

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»
на 2018/2019 учебный год**

Учебный план Блока дополнительного образования ГБПОУ МГОК на 2018/2019 учебный год разработан на основе учета интересов обучающихся, профессионального потенциала педагогического коллектива и в соответствии с нормативными документами системы дополнительного образования детей и взрослых.

**Перечень документов, регламентирующий деятельность системы
дополнительного
образования (Законодательная база)**

Федеральный закон Российской Федерации от «29» декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (особое внимание: **гл.1**, ст. 2, п.14, 15; **гл.2**, ст.10, п.2, 6; ст. 12, п. 2-5; ст. 13, п. 1,2; **гл.3**, ст.21, п.1; ст. 23, п.1-4; ст. 25, ст. 27; **гл.4**, ст.33, п.1, 2; **гл.10**, ст.75, п. 2,4 и др.).

- *Указ Президента Российской Федерации от «7» мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"*.

- *Указ Президента Российской Федерации от «1» июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"*.

- *Приказ Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»*.

- *Приказ Департамента образования города Москвы от «17» декабря 2014 года № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году»*.

- *Приказ Департамента образования города Москвы от «7» августа 2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922»*.

- *Приказ Департамента образования города Москвы от «8» сентября 2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922»*.

- *Приказ Департамента образования города Москвы от «30» августа 2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922»*.

- *Постановление Правительства Российской Федерации от «15» августа 2013 г. № 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"*.
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» октября 2013 года № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре"*.
- *Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».*
- *Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от «4» сентября 2014 г. № 1726-р).*
- *Распоряжение Правительства Российской Федерации от «24» апреля 2015 г. № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей.*
- *Распоряжение Правительства Российской Федерации от «29» мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».*
- *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «8» сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».*
- *Перечень значимых мероприятий системы образования Департамента образования города Москвы на 2016_2017 учебный год (сайт Департамента образования г. Москвы).*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «4» июля 2014 г. № 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «15» мая*

2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- *«Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ*

дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от «11» декабря 2006 г. № 06-1844).

- Устав ГБПОУ МГОК

- Программа развития ГБПОУ МГОК (части, качающейся дополнительного образования).

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого учащегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, техническую, естественнонаучную, социально - педагогическую и туристско - краеведческую направленности, а также внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Главная задача - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающегося, свободно адаптирующегося в современном обществе и преумножающего культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и

самоопределение. Именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах данных видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всей образовательной организации. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя дополнительное образование, можно уверенно сказать, что дополнительные общеобразовательные программы:

- углубляют и расширяют знания обучающихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих обучающихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных предметов. Дополнительное образование в ГБПОУ МГОК оказывает существенное воспитательное

воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

При организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях следует опираться на следующие *приоритетные принципы*:

1. свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
2. ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
4. единство обучения, воспитания, развития;
5. практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-

психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ребенок действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Продолжительность освоения программы определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (их представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором образовательного комплекса.

Занятия проходят в групповой форме (10-15 обучающихся), индивидуальной и индивидуально - групповой формах (3-5 обучающихся). Нагрузка в неделю на одну группу определяется согласно уровню программы: Приказ ДОГМ № 922 от 17.12.2014 г. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5/6-дневной рабочей недели.

На занятиях творческих объединений *художественной направленности* происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческих объединений *физкультурно-спортивной направленности* является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к

своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

По *технической направленности* предлагаются программы дополнительного образования, охватывающие научно-технические предметы, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области научно-технического творчества.

Естественнонаучная направленность - важная область в развитии политехнического кругозора обучающихся, в создании целостной картины мира. Образовательные программы этой направленности основываются на базе таких учебных предметов, как физика, математика, химия, биология, география, информатика. Учащихся среднего и старшего возраста, которые получают возможность проводить научные исследования различной степени сложности, развивают мышление, имеют возможность осознанно подходить к выбору будущей профессии.

Туристско - краеведческая направленность. Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка; направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, изучению Родного края и любви к малой родине,

приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию обучающихся, с проведением процедуры регистрации обучающихся в детские творческие объединения на портале гос. услуг согласно Приказу от 25.07.2012 г. № 539 «Об утверждении Правил электронной регистрации заявлений на обучение по дополнительным образовательным программам в государственных образовательных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы» и при наличии медицинского допуска к занятиям.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих

задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Структура дополнительной общеобразовательной программы включает в себя: пояснительную записку, учебно - тематический план (перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности); содержание (раскрытие тем теории и практики); методическое обеспечение; списки литературы, приложения (по желанию педагога).