

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ МГОК
Т.М. Морикова
« 05 » июня 2019 г.



ПЛАН
психолого-педагогической и социальной службы ГБПОУ МГОК по
сопровождению обучающихся ОВЗ, детей-инвалидов
на 2019-2020 учебный год

Москва, 2019

Пояснительная записка

Инклюзивный процесс в образовании - специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание проблеме формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого образовательного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему рады в учреждении и относятся доброжелательно. Участники образовательных отношений относятся друг к другу с уважением. Всех одинаково ценят. Сотрудники, обучающиеся и родители разделяют идеологию инклюзии.

Различия между обучающимися – принимается как ресурс, который используется в процессе обучения. Разнообразие между учениками поддерживается. Деятельность образовательного учреждения направлена на обеспечение полного участия учеников с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья и обучении. Обучающиеся ОВЗ, инвалиды принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Для этого, прежде всего необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса основных принципов инклюзии:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то чтобы быть услышанным
4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
5. Все люди нуждается в поддержке и дружбе
6. Для всех обучающихся достижение прогресса, скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности - положительное отношение к существующей действительности.

Для приобретения знаний по инклюзивной культуре, формирования ценностного отношения может быть проведен цикл лекций, бесед, классных часов. Целью такой работы должно быть привлечение внимания обучающихся к

проблемам людей-инвалидов, ОВЗ. Детям необходимо показать, что люди с ограниченными возможностями очень волевые, сильные и могут достичь высоких результатов во многих сферах жизни. Для нормально развивающихся детей, знакомство с инклюзивной культурой, развитие у них ценностного отношения, очень важно, так как встреча со сверстником, не похожим на них, может обернуться серьезным шоком и даже мировоззренческим кризисом.

Как получение опыта совместной деятельности может быть совместная подготовка к мероприятиям «обычных» и детей и ОВЗ, инвалидов. Приобретение опыта совместной деятельности – мощное социальное средство обучения детей. Совместная работа помогает ребятам (не только «обычным», но и детям с ОВЗ) поменяться внутренне и даже внешне. Происходит развитие таких важных навыков как: социальная компетентность, обретение социального опыта взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем, независимость, самоконтроль.

Активное включение в такую работу детей с ОВЗ позволит им более полно представить картину окружающего мира, расширится круг социальных контактов. В дальнейшей жизни им будет проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность.

Очень многое в принятии «особых» детей «обычными» будет зависеть от позиции классного руководителя, учителей. Педагог и классный руководитель должны быть готовы принять необычного ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом. Все это будет иметь особое значение для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Какие еще требования можно предъявить к педагогу инклюзивного образования? Список может получиться достаточно длинным, но основными критериями будут являться:

1. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

3. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

4. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

5. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

6. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

7. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

8. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

9. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

10. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Но, при работе по формированию инклюзивной культуры могут выявить и серьезные проблемы, такие как:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно обучающиеся в школе, привыкают к вниманию, следовательно, они могут начать злоупотреблять своим особым статусом, допускать снижения требований к себе.

2. Многие родители могут оказаться с высоким уровнем притязаний – требовать для своего «особого» ребенка лучших учителей, логопедов, дефектологов и других специалистов.

3. Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов очень ранимы, многие не хотят говорить о своих проблемах и трудностях.

4. Большинство родителей сами страдают тяжелыми психическими и соматическими расстройствами. Со многими из них будет сложно построить хорошие доверительные отношения, как представителям администрации школы, так и педагогам школы, классному руководителю, специалистам.

Таким образом, определяются две содержательные линии необходимой профессиональной поддержки педагогов, которые начинают включаться в инклюзивный процесс в образовательном учреждении:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т. д.).

2. Работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных учебных и вне учебных мероприятий с детьми, родителями).

3. Можно условно выделить и две крайние позиции педагогов, начинающих целенаправленно работать в инклюзивной практике (табл. 1).

Табл. 1

Формы позиций педагогов, включающихся в инклюзивные процессы

Включенная позиция	Отстраненная позиция
Принимает особенности ребенка с ОВЗ, «видит» ресурсы и ограничения ребенка в образовательной ситуации. Например, «трудно включается, важно подойти и постоять рядом, можно руку на плечо положить»	«Видит» проблемы ребенка с ОВЗ, называет трудности в контексте проблем «не видит», «не успевает», «рассыпается», «молчит, когда надо сказать»
Понимает особенности ребенка с ОВЗ, проявляющиеся в образовательной ситуации, запрашивает необходимую информацию от логопеда, педагога-психолога, дефектолога	Получает информацию от специалистов об особенностях ребенка с ОВЗ проявляющихся в образовательной ситуации
Принимает ответственность за создание и реализацию эффективных психолого-педагогических условий включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс	Возлагает ответственность на ребенка, родителей, специалистов «не хочет», «не может», «не занимаются родители»
Испытывает и анализирует свои чувства, возникающие в ситуации взаимодействия с ребенком, детским сообществом, родителями, специалистами	«Отстранен» от своих переживаний, не выделяет их как важный материал для собственного анализа, «эмоциональное выгорание»
Планирует, осуществляет педагогическое воздействие, анализирует результат	Педагогическое воздействие носит характер указаний (не имея педагогической ценности) «смотри», «помолчи», «делай», «успевай»
Вовлеченность в процесс взаимодействия со специалистами, видение целостной картины психолого-педагогического сопровождения ребенка	Ожидание готовых рецептов от специалистов, разобщенная картина психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Эффективные формы работы с педагогами при формировании инклюзивной культуры:

1. консультация, коучинг – тренинг самореализации в форме бесед во время которой тренер (коуч) несет ответственность за ход сессии (беседы), а клиент за ее содержание.
2. экспертная оценка – метод поиска и результат, полученный на основании использования персонального и коллективного мнения специалистов.
3. супервизия педагогических ситуаций.
4. тренинг коммуникативных навыков.
5. фокус-группа – гр. фокусированное интервью, проходящее в форме гр. дискуссии и направленный на получение от ее участников «субъективной информации» по их восприятию самых различных объектов.

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивные процесс

Субъект	Фокус внимания
Руководитель/заместитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. удержание приоритетных целей реализации инклюзивной практики 2. обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной 3. практики профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов 4. планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. информирование педагогов о результатах психологической диагностики 2. составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей 3. проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий
Логопед	Обсуждение результатов логопедической диагностики, Методические рекомендации о методах и приемах, которые может применять учитель на уроке, Проведение уроков в диаде «учитель-логопед»
Дефектолог	Планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог», Методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов.
Методист	Информирование о системе повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования,

	Построение плана повышения квалификации Включение в профессиональное сообщество педагогов, реализующих инклюзивную практику
Тьютор	Распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в урочной и внеурочной деятельности, выработка программы совместной работы в урочной и внеурочной деятельности

ПЛАН
психолого-педагогической и социальной службы ГБПОУ МГОК по
сопровождению обучающихся ОВЗ, детей-инвалидов

Цель: Оказать всестороннюю помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, развития, укреплении здоровья, социальной адаптации и самореализации.

№	Содержание деятельности	Период	Ответственные
1.	Изучение информации по введению и развитию инклюзивного образования	Постоянно	Педагогические работники
2.	Внедрение новых образовательных технологий для обучения и сопровождения детей с ОВЗ	Постоянно	Педагогические работники
3.	Формирование коммуникативной культуры учащихся	Постоянно	Педагогические работники
4.	Участие в семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ	В течение года	Педагогические работники
5.	Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
6.	Создание банка данных детей	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР
7.	Изучение состояния здоровья. Возможностей детей ОВЗ, инвалидов		Заместитель директора по ВР Медицинский работник
8.	Обеспечение индивидуальной психолого-педагогической и социальной помощи детям с особыми образовательными потребностями	В течение учебного года	Учителя Логопед Педагоги-психологи Социальные педагоги
9.	Организация работы с родителями по вопросам образования, воспитания, адаптации и социализации детей	В течение учебного года	Педагогические работники Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР

10.	Создание среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), навыков эффективного социального взаимодействия	Постоянно	Учителя Логопед Педагоги-психологи Социальные педагоги
11.	Заседание Службы ГБПОУ МГОК	В соответствии положения Службы и по мере необходимости	Заместитель директора по ВР Учителя Логопед Педагоги-психологи Социальные педагоги
12.	Подготовка и утверждение психологом коррекционно-развивающей программы	По мере получения заключения ЦПМПК	Заместитель директора по ВР Учителя Логопед Педагоги-психологи Социальные педагоги
13.	Разработка и ведение индивидуальной карты учащегося	В течение уч.года в соответствии Заключения ЦПМПК, МСЭ	Заместитель директора по ВР Учителя Логопед Педагоги-психологи Социальные педагоги
14.	Составление индивидуального плана работы с каждым ребенком данной категории	В течение уч.года в соответствии Заключения ЦПМПК, МСЭ	Заместитель директора по ВР Учителя Логопед Педагоги-психологи Социальные педагоги Классный руководитель
15.	Составление программы АООП, индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов, организация обучения на дому	По мере выявления обучающихся данной категории	Заместитель директора по УР Заведующая учебной частью

16.	Разработка рекомендаций для педагогов, классного руководителя, родителей	В течение уч.года в соответствии Заключения ЦПМПК, МСЭ, циклограммы психологов	Заместитель директора по ВР Логопед Педагоги-психологи Социальные педагоги
17.	Индивидуальные занятия психологов с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами	В течение уч.года в соответствии Заключения ЦПМПК, МСЭ, циклограммы психологов	Педагоги-психологи
18.	Организация патроната детей	В течение уч.года	Классный руководитель, медицинский работник
19.	Посещение всех детей с ОВЗ на дому. Составления актов ЖБУ	В течение уч.года	Инспектор по охране детства Классный руководитель Социальный педагог
20.	Изучение личности учащихся с ОВЗ	При установлении статуса ребенка	Классный руководитель
21.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	При установлении статуса ребенка	Классный руководитель
22.	Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ	При установлении статуса ребенка	Зам. директора по ВР Классный руководитель
23.	Вовлечение учащихся с ОВЗ с кружковую деятельность	После установления статуса ребенка	Зам. директора по ВР Классный руководитель
24.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями в общешкольные и классные дела (по возможности)	В течение уч.года	Классный руководитель
25.	Консультация родителей	В течение уч.года в соответствии Заключения ЦПМПК, МСЭ, циклограммы психологов	Заместитель директора по ВР Учителя Логопед Педагоги-психологи

			Социальные педагоги
26.	Мониторинг отслеживания динамики развития детей с ОВЗ	В течение уч.года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Учителя Логопед Педагоги-психологи Социальные педагоги
27.	Общешкольная акция "Рука в руке" - помощь детям-инвалидам	Декабрь	Общешкольная акция "Рука в руке" - помощь детям-инвалидам

Примерная документация по сопровождению детей ОВЗ, детей-инвалидов

Карта сопровождения обучающихся ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов
(нужное подчеркнуть)

Обучающийся _____
Класса/группы _____, _____ года рождения
Дата поступления в ГБПОУ МГОК:
Программа обучения
Форма обучения
Адрес рецитации/проживания
Состав семьи
Ф.И.О. основного педагога (начальное звено)
Ф.И.О. классного руководителя
Ф.И.О. специалистов сопровождения: _____
Учитель -логопед: _____
Педагог- психолог: _____
Социальный педагог: _____

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ЦПМПК

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
города Москвы
«Московский государственный образовательный комплекс»
(ГБПОУ МГОК)

Вишнёвая улица, дом 5, Москва, 125362
Телефон/факс 8 (495) 491-57-55, 8 (495) 491-92-25

[http:// mgok.mskobr.ru/](http://mgok.mskobr.ru/)
E-mail: mgok@edu.mos.ru

от « ____ » ____ 201_ г. № ____
на № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

В Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Москвы

Характеристика обучающегося
С...И... В..., 07.09.2007 года рождения, 5 А класса

Общие сведения:

Дата поступления в ГБПОУ МГОК: 1 сентября 2016 год, 3 класс
Программа обучения - основное общее
Форма обучения – очная

Состав семьи:

Мать – Ф.И.О., года рождения

Отец – Ф.И.О., года рождения

Сын - Ф.И.О., года рождения

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО:**1. Динамика (показатели) эмоционально-личностного развития, моторного, познавательного развития.**

Взаимоотношения в классе и школе с участниками образовательных отношений у мальчика дружеские, старается держаться в эпицентре всех событий. В классном коллективе чувствует себя комфортно. И... спокойный, уравновешенный, стабилен в проявлении настроения. Мальчик доброжелательный. Умеет управлять своим поведением, усидчив. Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту.

2. Динамика (показатели) изменения физического, моторного развития:

Физическое развитие соответствует возрасту.

Пишет не аккуратно, множественные орфографические ошибки. Ведущая рука правая.

3. Динамика (показатели) познавательного развития, развитие письменной и устной речи: При письме пропускает буквы, смешивает их. По кинематическому (о-а, б-д) и акустико-артикуляционному сходству (ж-ш, б-п, г-к, р-л, ю-ё). Уровень активного словаря в норме, соответствует возрасту.

4 Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (игровой, учебной, продуктивной).

Игровая деятельность в норме, соответствует возрасту.

Учебная деятельность - низкая учебная мотивация.

3. Динамика освоения программного материала

Мальчик, начиная с периода поступления в МГОК, испытывает затруднения по усвоению образовательной программы в связи с чем в сентябре 2017 года направлялся в ЦПМПК для обследования и подготовки рекомендаций по созданию специальных условий обучения.

В учебной деятельности не проявляет активного участия. Изучение всех предметов даётся И... тяжело. Скорость восприятия информации на уроке медленная. Внимание недостаточно устойчивое, кратковременное, поверхностное. Ребёнок отвлекается на любые посторонние стимулы, сложно сосредоточиться на каком-то одном занятии, концентрация внимания вызывает большие затруднения.

Темп работы И... сильно отстает от темпа работы остальных учеников.

Ослабленные внимание и память, отставание по сравнению со сверстниками в формировании процесса мышления.

Домашнее задание выполняет с помощью родителей.

Русский язык: Вызывает сложность письма при написании под диктовку. Не различает части речи и их отличительные особенности. Пишет размашисто, небрежно, множество исправлений. Не всегда понимает смысл задания. Допускает ошибки при списывании текста из учебника. Не может проверить свою запись, не видит ошибок. Пропускает буквы в словах, в том числе и в своих персональных данных. Процент освоения математики за 5 класс составляет менее 20 %.

Литература: Техника чтения низкая, медленная. Чтение буквенно-слоговое, не всегда осознанное. После прочтения не может пересказать текст. При чтении искажает слова, делает замену букв и слогов, не дочитывает окончания. Даёт неполные, односложные ответы на поставленный вопрос. Словарный запас беден. Процент освоения математики за 5 класс составляет менее 35 %.

Английский язык: Имеет слабые знания и умения. С трудом воспринимает учебный материал, плохо работают самостоятельно. Процент освоения составляет менее 30 %.

Математика: Плохо решает задачи, связанные с анализом, сравнением и обобщением, путается в таблице умножения, затруднённо абстрактное мышление. Низкий уровень вычислительных навыков. Процент освоения математики за 5 класс составляет менее 50 %.

Общий вывод. Ребенку необходимы особые условия для освоения основной общеобразовательной программы.

18.06.2019 год

Директор
Заместитель директора по УВР
Классный руководитель
Педагоги – психологи:
Социальный педагог:
Педагог – логопед:

И.А. Артемьев
Е.А. Голубкова

Характеристика ученика:

Организация обучения	
Программа обучения	Обучение образовательной программе
Перечень учебных предметов, вызывающих интерес	Проявляет интерес к
Формы обучения	Обучение проходит в обычном классе общеобразовательной школы _____ класса До _____ года обучался _____
Учебная деятельность	
Сформированность мотивации на учебную деятельность	Уровень сформированности мотивации на учебную деятельность _____ норма/средний/ низкий
Успешность в учебной деятельности	Уровень усвоения программного материала _____ /не соответствует возрастным требованиям/
Сформированность навыков самостоятельной работы (при работе на уроке; использование дополнительных источников информации)	Навыки самостоятельной работы _____ _____ _____ /Присутствуют. Работать без оказания помощи со стороны взрослых затрудняется, требуется организующая помощь. Ученик не может использовать дополнительные источники информации/
Уровень владения компьютером	Играет в игры _____
Индивидуальные особенности ребенка	

Особенности поведения	<hr/> <hr/> <p>/Мальчик активный. Свое поведение контролирует не всегда, вспыльчивый, неуравновешенный/</p>
Отношение с педагогами	<hr/> <hr/> <p>/Доброжелательные. Занимается не всегда с желанием. Всегда готова помочь учителю, никогда не отказывается что-либо сделать. Порученные задания выполняет очень старательно/</p>
Отношения со сверстниками	<hr/> <hr/> <p>/При общении со сверстниками склонен к конфликту, не терпит не согласия с ним/</p>
Преобладающий тип темперамента	<p>Темперамент _____ /холерик, сангвиник, меланхолик, флегмаитик/</p>
Ведущая рука	<p>_____ (правая/левая)</p>
Увлечения ребенка	<hr/> <hr/> <p>/Любит смотреть мультфильмы, играть в компьютерные игры, играть в спортивные игры/</p>

Сведения о дополнительном
образовании

/посещает внеурочную деятельность

**Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе
учащегося с ограниченными возможностями здоровья
/заполняется классным руководителем, обрабатывается педагогом-
психологом/**

Фамилия, Имя, Отчество _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: _____

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: _____

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: _____

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: _____

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: _____

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: _____

Общее кол-во баллов: _____

Классный руководитель: _____ /Ф.И.О. _____ /

Интерпретация результатов:

1 уровень (ВЫСОКИЙ) - 26-30 баллов;

2 уровень (ВЫШЕ СРЕДНЕГО) - 18-25 баллов;

3 уровень (СРЕДНИЙ) - 12-17 баллов;

4 уровень (НИЖЕ СРЕДНЕГО) - 6-11 баллов;

5 уровень (НИЗКИЙ) - 1-5 баллов;

Дополнительное образование

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объём часов	Организатор	День	Время
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1		Среда	15.00-15.45
	«Футбол»	1		четверг	
	«легкая атлетика»				
Научно-познавательное	«Мир геометрии»	1		Понедельник	12.35-13.20
	«Учимся любить книгу»			четверг	
Недельная нагрузка во внеурочной деятельности				5 часов	

План работы с ребенком с ОВЗ (ребенок-инвалид)

Формы работы	Метод индивидуальной работы	Ответственный	Результат деятельности	Сроки
Диагностика	Анкетирование Тестирование Социометрия Иное	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-логопед Основной учитель (начальных классов, классный руководитель)	Заполнение карт психолого-педагогического развития на ребенка-инвалида.	В течение уч. года
Коррекционно-реабилитационная работа	1. Вовлечение в кружки, секции 2. Оказание помощи в учебной деятельности	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-логопед	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание.	В течение уч. года

	(выработка единых педагогических требований) 3. Групповая работа в микросоциуме 4. Вовлечение ребенка в общественную жизнь школы, класса (олимпиады, конкурсы, концерты, семинары, конференции) 5. Оказание консультативной помощи педагога-логопеда 6. Оказание психолого-педагогической помощи педагогом-психологом посредством коррекционно-развивающих занятий	Основной учитель (начальных классов, классный руководитель) Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Педагоги	Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи. Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстниками. Знания, умения, навыки, соответствующие психолого физиологической характеристике конкретного ученика	
Оказание социальной помощи и поддержки	Организация каникулярного отдыха. Медицинского обследования.	Социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель.	Приглашение во все мероприятия, проводимые в школе, в центре помощи семье и детям. Организация летнего отдыха в пришкольном лагере	В течение уч. года
Правовая поддержка	Соблюдение прав ребёнка	Зам. директора по УВР Социальный педагог	Поддержание контакта с родителями (законными представителями). Выбор наиболее успешных методов и приёмов работы с ребенком, сообщение	В течение уч. года

			<p>родителям (законным представителям) о результатах образовательной и коррекционной работы. Тематические презентации, памятки для родителей (законных представителей. Банк тематических бесед Памятки для родителей (законных представителей.).</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

План работы с семьёй

этапы	цель	задачи	методы.	ответственные
Изучение семьи и ребёнка.	<p>Организация работы с семьёй. Организация адекватного отношения к ребёнку, его болезни и статусу в семье, к его образу жизни и к будущему в целом.</p>	<p>Установление доброжелательного контакта, планирование конкретных мероприятий.</p>	<p>Обследование жилищно-бытовых условий семьи. Составление акта.</p>	<p>Зам. директора по УВР Классный руководитель Социальный педагог Мед.работник</p>
		<p>Сбор сведений о семье определение условий проживания детей, их готовности к учебному году:</p>	<p>Беседы, анкетирование, тестирование, тренинги.</p>	<p>Социальный педагог Педагог-психолог</p>

		наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).		
Анализ информации.	Выбор направлений, способов и средств работы.	Обработка информации и выбор методов и форм работы	Обсуждение в сети взаимодействия.	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-логопед Классный руководитель Педагог-организатор
Организация работы с семьёй и ребёнком	Организация совместной деятельности и общения со здоровыми сверстниками	Реализация мероприятий по поддержке социумом самостоятельности и инициативности ребёнка – инвалида.	Организация консультаций для детей и членов их семей. Организация досуга детей (секции, кружки), - развитие творческих способностей ребенка. Помощь в учёбе и личностном росте. Организация каникулярного отдыха. Социально-правовое консультирование родителей.	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя – предметники, руководители кружков и секций.

Консультативная работа с родителями

Примерные темы	Отметка о дате проведения
Беседа «Правила личной гигиены» Обсуждение учебных проблем	
Помощь родителям при выполнении д/з. Обсуждение учебных проблем	
Консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка»	
Беседа «Как научить ребенка совместным играм со сверстниками?»	
Консультация – «Воспитание самостоятельности у детей»	
Беседа «Роль общения в жизни младшего школьника»	

Примерный план коррекционно - развивающая работа с _____ на _____ учебный год.
(педагог-психолог)

Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Диагностика	1-2 неделя								
Легко ли быть учеником		1 неделя							
Идеальный ученик		3 неделя							
Дискуссия			2 неделя						
Упр. Вельветовый кролик			4 неделя						
Упр. Незнайка				1 неделя					
Упр. Кляксы				3 неделя					

Игра числа					2неделя				
Игра часы					4 неделя				
Игра поем вместе						1неделя			
Игра наоборот						3 неделя			
Игра поиск предметов							2неделя		
Упр. Два дела одновременно							4 неделя		
Упр. Передай смысл								1неделя	
Игра лови мяч								3 неделя	
Занятие арт терапией									2неделя
Занятия арт терапией									4 неделя

Дневник динамического наблюдения обучающегося

Наблюдения	Уровень развития		
	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-Февраль	Март-май
Психологическое наблюдение			
1.Понятийное логическое мышление			
2.Понятийное образное мышление			
3.Скорость переработки информации			
4.Внимательность			
5.Кратковременная речевая память			

6.Кратковременная зрительная память			
7.Настроение			
Логопедическое наблюдение			
1.Звукопроизношение			
2.Фонематическое восприятие			
3.Лексика			
4.Грамматика			
5.Связная речь			
Педагогическое наблюдение			
1. Сформированность учебных навыков			
- Математика			
- Литература			
- Русский язык			
2. Сформированность школьно-значимых умений			
- Умение планировать свою деятельность			
- Способность понять и принять инструкцию			
Медицинское наблюдение			
1.Медикаментозное лечение			
2.Физиолечение			
3. Массаж			

ИДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ

группа/класс _____

ФИО учащегося _____ Дата рождения _____

Заключение ЦПМПК АООП _____ (Вариант ____)

Заключение ППк _____

Рекомендации ЦПМПК

	Логопед	Психолог	Доп. образование	ППк повторный	
ФИО специалиста				Заключение	Заключение
Начало занятий					
График занятий					
Понедельник					
Вторник				Рекомендации	Рекомендации
Среда					
Четверг					
Пятница					

Руководитель ППк ГБПОУ МГОК _____ / _____

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ (_____) Дата _____

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ (_____) Дата _____

Учет и форма работы педагога-психолога с обучающимися

Форма работы	Дата проведения (по факту)