

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
города Москвы  
**«Московский государственный образовательный комплекс»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора ГБПОУ МГОК  
Т.М. Морикова  
«08» июня 2019 г.



**«План психолого-педагогического сопровождения обучающихся,  
находящихся на домашнем обучении  
в 2019-2020 учебном году»**

Москва, 2019

Работа школьного психолога с детьми, находящимися на домашнем обучении регламентируется ч.5, ч.6 ст.41, ч.1, ч.2, ч.3 ст.42, ч.10, ч.11 ст. 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Цель:** формирование траектории развития ребёнка и координация взаимодействий всех участников образовательных отношений в данном направлении.

**Задачи:**

**1. Организационно-психологические:**

- проведение психологического анализа текущего состояния учебного процесса.

**2. Развивающие:**

- проведение исследования по определению применяемых форм, средств и методов обучения данного ребёнка.

**3. Профилактические:**

- выявление проблем в обучении и помощь учителям в составлении индивидуальных программ по работе с ребёнком;

- проведение работы по предупреждению психологической перегрузки учащегося.

**4. Психодиагностические:**

- психологическое обследование учащегося с целью определения кода психологического развития личности;

- диагностика для определения нарушений, имеющих медицинскую и дефектологическую природу.

**5. Психокоррекционные:**

- коррекция эмоционально-волевой сферы.

Направление работы	Содержание	Цель	Выход	Предполагаемые результаты	Дата выполнения
Организационно-психологическое	1. Изучение запроса о необходимой помощи ребёнку и родителям.	Выяснить проблемы, которыми сталкиваются родители при обучении, воспитании и общении с ребёнком.	Индивидуальное консультирование	Сужение круга проблем, которые нужно корректировать	Сентябрь
	2. Создание банка данных на ребёнка, обучающегося на дому.	Составить личностную карту и выработать рекомендации учителям по работе с ребёнком.	Совещание учителей, работающих с ребёнком.	Помощь учителям при определении форм и	Ноябрь

				методов работы и помощь ребёнку в обучении и в решении личностных проблем.	
Профилактическое	1. Оказание методической помощи родителям по коррекционной работе с ребёнком.	Совместное изучение результатов диагностики и выработка рекомендаций родителям.	Индивидуальное консультирование	Повышение эффективности работы с ребёнком.	В течение учебного года
	2. Работа по предупреждению психологической перенагрузки.	Изучение учебной нагрузки	Занятия.	Сохранение психологического здоровья учащегося.	Сентябрь, январь
Развивающее	1. Изучение способов, обеспечивающих благоприятную психологическую атмосферу на занятиях.	Дать рекомендации по общению с ребёнком.	Семинар для учителей, работающих с учащимися.	Эффективное усвоение материала	Ноябрь
	2. Выработка индивидуальных стратегий поддержки для ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.	Составление программы коррекционной работы.	Индивидуальное консультирование учителей, работающих с данным ребёнком	Повышение эффективности обучения	Ноябрь
Диагностическое	1. Диагностика психосоматики	Изучение соматических заболеваний.	Индивидуальное консультирование	Сохранение физического и психоло	Октябрь

				гического о здоровья ребёнка.	
2. Изучение способностей.	Определить виды памяти, ведущий канал восприятия информации, сформированность мыслительных операций, воображения и восприятия.	Индивидуальное консультирование	Проведение коррекционной работы с учётом результатов диагност	Октябрь	
3. Изучение эмоционально-волевой сферы.	Выявить наличия предрасположенности к стрессу и нервно-психическому напряжению.	Индивидуальное консультирование	Выработка рекомендаций учителям, родителям по использованию методов регуляции эмоционально-волевой сферы	Октябрь	
4. Изучение индивидуальных особенностей	Выявление личностных особенностей ребёнка	Консультирование	Проведение занятий с учётом индивидуальных особенностей.	Ноябрь	
5. Диагностика учебной мотивации и волевого самоконтроля.	Определить уровень сформированности учебной мотивации и волевого самоконтроля	Индивидуальное консультирование	Повышение эффективности обучения через формирование высокой учебной мотивации и волевого	Декабрь	

				самоконтроля.	
Коррекционное	1. Релаксационные занятия.	Снятие мышечного напряжения.	Индивидуальные занятия.	Снижение утомляемости ребёнка и повышение работоспособности.	Ноябрь
	2. Коррекционные занятия, направленные на повышение учебной мотивации и на формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.	Повысить учебную мотивацию и сформировать адекватную самооценку и уровень притязаний.	Индивидуальные занятия.	Повышение эффективности обучения	Декабрь-февраль
	2. Занятия, направленные на коррекцию	Коррекция эмоционально-волевой сферы	Психокоррекционные занятия с использованием элементов арт-терапии, сказкотерапии и т.д.	Социальная адаптация	В течение учебного года

### **Применимая диагностика.**

Одним из важнейших этапов работы психолога с ребенком является проведение психологической диагностики, важной частью которой становится подготовка рекомендаций педагогу по работе с данным учащимся.

Исследование строится в нескольких направлениях.

### **Общее интеллектуальное развитие учащегося:**

- Таблицы Равена (до 8 лет – детский вариант, после 8 лет – взрослый);
- 3-6 классы – ГИТ;
- 7-11 классы – ШТУР;
- Культурно-свободный тест на интеллект Кетелла;
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

### **Оценка уровня развития познавательных психических процессов:**

- Уровня развития внимания по таблицам Шульте и тесту Э.Ландольта (концентрация, переключение, распределение, произвольность);
- Памяти (объем, оперативная, долговременная, кратковременная, особенности запоминания)
- Восприятия (ведущая сенсорная система);
- Речи (способность к вербальной рефлексии, словарный запас)
- Понятийных форм мышления (по методике В. М. Астапова)

### **Диагностика эмоционального состояния и адаптационных ресурсов ребенка:**

- Методика САН;
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба на работоспособность;
- Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам (Т.Ю. Федотова, М.И. Шихалеева)

### **Школьной мотивации и адаптации:**

- Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
- Карта наблюдений Д.Скотта;
- Тесты готовности к обучению в школе;
- Тесты готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков

### **Диагностика личностных отклонений подросткового возраста**

- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А. Дарки в адаптации А.К. Осницкого);
- Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А.Е. Личко);
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (методика К.Томаса в адаптации Гришиной Н.В.);
- Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК) (адаптация методики Д.Роттера в авторстве Бежина Е.Ф., Голынкиной С.А., Эткинда А.М.)

### **Личностные особенности ребенка:**

- Опросник Кеттелла (полный и сокращенный варианты; для младших школьников, подростков и взрослых людей)

### **Профориентационные диагностики:**

- Для 5 – 7 классов:
- Изучение профессиональной мотивации учащегося (Л.А. Головей);

- Исследование мотивации к достижению/избеганию неудач А. Мехрибиана;
- Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокича);
- Определение уровня общего интеллектуального развития (Краткий отборочный тест Вандерлика);
- Изучение отношения к учению и учебным предметам (Г.Н. Кузнецова).

Для 7 – 11 классов

- Дифференциально – диагностический опросник (Е.А. Климов);
- Карта интересов (А.Е.Голомшток)
- Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л.А. Головей);
- Исследование самооценки (Дембо – Рубинштейн);
- Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина);
- Исследование межличностных отношений (Т. Лири);
- Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т.И. Ильина);
- Конструктивный рисунок человека (А. А. Карелина).