

Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ МГОК  
Т.М. Морикова  
« 08 » Июле 2019 г.



**ПОРЯДОК и ПЛАН**  
работы ГБПОУ МГОК по профилактике социально-негативных проявлений  
профилактике правонарушений, экстремизма, ксенофобии, буллинга, антивитаальных наклонностей,  
антинаркотической профилактике  
на 2019-2020 учебный год

Москва, 2019 г.

### ***Пояснительная записка***

Порядок и План работы в области социально-негативных проявлений направлен на профилактику безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, семейного неблагополучия, употребления ПАВ (алкоголизм, табакокурение, токсикомания, лекарственная аддикция, наркотическая зависимость, табак, микс, курительные смеси), нехимическая зависимость (азартные игры, интернет-зависимость, булимия, фанатизм во всех его проявлениях -религиозный, спортивный, национальный), ВИЧ-инфекции, ксенофобии (страх чужого) и экстремизма, терроризма, антивитальных переживаний (размышления о бессмысленности (ненужности) жизни без четких представлений о собственной смерти) и аутоагрессивное поведение (проявляется в двух формах: самоубийстве (суицидальном поведении) и самоповреждении (парасуицидальном поведении)).

В образовательном комплексе созданы условия для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, организовано содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

### **Правовые основания для ведения профилактической работы образовательном комплексе в области социально-негативных проявлений.**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года)
2. Декларация принципов толерантности, утвержденной резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16.11.1995 года
3. Федеральный закон от 08.01.1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
7. Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»

11. Указ Президента от 06.09.1993 № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»
12. Указ Президента от 12 мая 2009 года № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
13. Указ Президента от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
14. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
15. Распоряжение Правительства от 2 декабря 2015 года № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»
16. Распоряжение Правительства от 12 марта 2016 г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»
17. Постановление Правительства от 20.08.2013 № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России на 2014 - 2020 годы»
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы»
19. Постановление Правительства Москвы от 08.09.2009 № 945-ПП «О дополнительных мерах по профилактике ксенофобии и этнополитического экстремизма в молодежной среде города Москвы»
20. Приказ Министерства образования от 22.10.1999 года № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
21. Приказ Министерства образования от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»
22. Приказа Министерства образования от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»
23. Приказ Министерства здравоохранения от 06.10.2014 года № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

24. Приказ Министерства здравоохранения от 14.07.2015 г. № 443н «О Порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра»
25. Письмо Министерства образования от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»)
26. Письмо Министерства образования от 18 ноября 2013 года № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми»
27. Письмо Министерства образования от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет»
28. Письмо Министерства образования от 08.12.2015 года № 07-4317 «О направлении методических рекомендаций по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях»
29. Письмо Министерства образования от 18 января 2016 года № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»
30. Письмо Министерства образования от 14 апреля 2016 г. № 07-1545 «О порядке взаимодействия» (примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социальной-реабилитационной работы с детьми)
31. Письмо Министерства образования от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, которые в том числе призваны способствовать повышению эффективности работы по предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий) (взамен Приказа ДОГМ от 7 февраля 2006 г. № 51 «Об организации ведения в государственных образовательных учреждениях департамента образования города Москвы учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении»)

32. Письмо Министерства образования от 19.05.2017 года № 07-2617 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью»)
33. Методические рекомендации Министерства образования от 26.12.2017 года № 07-765-57 «Восстановительные технологии (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций, разработанные во исполнение п. 31. Плана мероприятий по реализации Стратегии воспитания детей до 2025 года утвержденной Распоряжением Правительства РФ»
34. Приказ ДОГМ № 463 от 19.06.2014 г. «О порядке информирования Департамента образования города Москвы о чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях и иных учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, через Единую дежурную службу Государственного казенного учреждения города Москвы Дирекции по эксплуатации, движению и учету основных фондов Департамента образования города Москвы»
35. Алгоритм действий ОО в случае неявки обучающихся на учебные занятия (выписка из Протокола МГМ КДН и ЗП № 02-16 от 29.06.2016 г.)
36. Перечень мер по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы утвержденных № 01-14-30/18 от 10 июля 2018 года
37. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (Утвержден на заседании Московской городской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, протокол №01-14 от 29 января 2014 г.)
38. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н
39. Городской план мероприятий системы Департамента образования города Москвы на 2018-2019 учебный год
40. Протоколы заседаний постоянно действующей рабочей группы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы
41. Алгоритмы действий (Дорожные карты) по:
  - по организации мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся ОО ДОГМ (утвержден АНК пот городу Москве от 27.11.2014 г., Протокол № 21-25-4/4);
  - по организации межведомственного взаимодействия по выявлению родителей (иных законных представителей) обучающихся, не исполняющих обязанностей по содержанию и воспитанию детей (утвержден МГМ КДН и ЗП)

**Цель:** Помочь обучающимся и их родителям в социализации с помощью применения эффективных технологий. Способствовать формированию у обучающихся уверенной в себе личности, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье. Формирование толерантного поведения, предотвращение любых проявлений экстремистской направленности, конфликтов с этнической и религиозной окраской.

**Задачи:**

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально-медико-психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
5. Проведение психолого–педагогической работы по предупреждению правонарушений, коррекционной работы с обучающимися девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, воспитание толерантности и уважения к правам человека.
6. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся.
7. Укрепление толерантного сознания обучающихся и профилактика среди них экстремистских проявлений.
8. Воспитание полезных привычек и пропаганда ЗОЖ. Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.
9. Формирование адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
10. Формирование социальных навыков ответственного поведения в потенциально опасных ситуациях, осознанного понимания опасности ВИЧ-инфекции и готовности к здоровьесберегающему поведению в ситуациях риска.
11. Формирование психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям и саморегуляции и умений принимать ответственные решения.

Деятельность профилактической работы основывается **на принципах:**

- а) законности;
- б) демократизма;
- в) гуманного обращения с несовершеннолетними;

- г) поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- д) индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- е) государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и поддержка института семьи;
- ж) обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и интересов несовершеннолетних лиц.

В настоящее время в этой проблеме ведущую роль играет Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данный закон определил основные направления деятельности, установил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы.

### **Государственная система профилактики правонарушений несовершеннолетних в России на современном этапе**

#### **Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ст.4 ФЗ-120)**

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
2. Органы управления социальной защитой населения
3. Федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее - органы, осуществляющие управление в сфере образования)
4. Органы опеки и попечительства
5. Органы по делам молодежи
6. Органы управления здравоохранением
7. Органы службы занятости
8. Органы внутренних дел
9. Органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ

10. Учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции)

### **Гарантии исполнения настоящего Федерального закона (ст.9 ФЗ-120)**

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

- 1) орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 3) орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- 4) орган управления социальной защитой населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
- 5) орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

5.1) уголовно-исполнительные инспекции - о выявлении состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях несовершеннолетних осужденных, нуждающихся в оказании социальной и психологической помощи, помощи в социальной адаптации, трудоустройстве, о выявленных случаях совершения ими правонарушения или антиобщественных действий, нарушения ими установленных судом запретов и (или) ограничений, уклонения несовершеннолетних осужденных, признанных больными наркоманией, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания, от прохождения курса лечения от наркомании, а также медицинской реабилитации либо социальной реабилитации или уклонения несовершеннолетних осужденных от исполнения возложенных на них судом обязанностей;

6) орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) орган, осуществляющий управление в сфере образования - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях;

8) орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

3. Должностные лица, родители несовершеннолетних или иные их законные представители и иные лица, несут ответственность за нарушение прав несовершеннолетних, а также за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

**Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность (ст.14 ФЗ-120)**

1. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, в пределах своей компетенции:

1) контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

2) осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций,

оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;

3) участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

4) ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

5) разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) утратил силу с 1 сентября 2013 года. - Федеральный закон от 02.07.2013 N 185-ФЗ;

7) обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1) принимают для содержания, воспитания, обучения, последующего устройства и подготовки к самостоятельной жизни несовершеннолетних в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, длительной болезни родителей, уклонения родителей от воспитания детей, а также в других случаях отсутствия родительского попечения;

2) принимают на срок, как правило, не более одного года для содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних, имеющих родителей или иных законных представителей, если указанные несовершеннолетние проживают в семьях, пострадавших от стихийных бедствий, либо являются детьми одиноких матерей (отцов), безработных, беженцев или вынужденных переселенцев;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обучающихся или содержащихся в указанных учреждениях, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

**На сегодняшний день выделяют группу основных факторов, способствующих формированию негативных проявлений. В неё входят:**

1. Социально-экономические (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация членов семьи, социальное окружение оказывающее негативное влияние на жизнь подростка, низкий уровень жизни). По данным исследований основной причиной совершения противоправных действий (хулиганства, драк, мелких краж) является не столько социальное и материальное положение родителей, сколько моральный климат семьи. Дети из семей, где имеют место быть конфликты между родителями, чаще конфликтуют с учителями (61%), со сверстниками (28%).

2. Личностные, возрастные факторы (группа факторов, характеризующих личность ребёнка - психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности). Проблемы подросткового возраста являются благодатной почвой для усвоения асоциальных способов поведения. Кризис развития, переживаемый подростком, вызывает неизбежные трудности во всех сферах его жизни. Уровень этих трудностей зависит от характера его взаимоотношений с самим собой (своим внутренним миром), окружающими людьми (семьей, сверстниками, другими взрослыми в его социальном окружении) и миром в целом (его нормами и ценностями, его историей и духом времени). Если социальная ситуация развития неблагоприятна и взаимоотношения внутри нее нарушены, то возникает ситуация социально-психологической дезадаптации. При этом ресурсы подростка недостаточны и неадекватны, трудности, сопровождающие кризис, оказываются более стойкими и без специальной помощи скорее системно развиваются, чем преодолеваются. Подросток увязает в проблемном образе жизни, проблемных социальных группах. И здесь ему необходима помощь взрослых, помощь специалистов.

3. Недостатки воспитательной работы, разрыв между воспитанием и образованием.

4. Внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие формированию негативных форм поведения. Это ситуации, связанные с жестоким обращением, насилием.

### **Признаками проблемных детей могут являться:**

#### **Уклонение от учебы**

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

#### **Низкая общественно-трудовая активность**

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса/группы;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

#### **Негативные проявления**

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

#### **Негативизм в оценке действительности**

#### **Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым**

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избивание слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;

- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

#### **Отношение к воспитательным мероприятиям**

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

#### **Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа**

В отношении несовершеннолетних:

- 1) состоящих на различных видах профилактического учета;
- 2) безнадзорных или беспризорных;
- 3) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 4) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 5) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 6) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 7) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 8) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- 9) осужденных за совершение преступления;
- 10) нарушающие устав образовательной организации;
- 11) несовершеннолетних, совершивших попытку самоубийства;
- 12) иные обстоятельства связанные с нарушением социальной адаптации.

В отношении семьи:

- 1) состоящих на различных видах профилактического учета;

- 2). не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на поведение своих детей либо жестоко обращаются с ними;
- 3) иные обстоятельства нарушающие дисфункцию семьи.

**Работа по профилактике социально-негативных проявлений носит в образовательном учреждении систематический характер и включает в себя:**

- а) профилактическую работу;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работу с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- д) организация каникул;
- е) работа с детьми девиантного поведения;
- ж) охрана детства, опека и попечительство.

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений:**

- 1.Гражданско-патриотическое.
- 2.Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

### Примерная документация и необходимые меры в организации профилактической работы

1. Социальный паспорт образовательного учреждения.
2. Приказ о назначении ответственного в ОУ за ведение работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, антинаркотической профилактике, толерантному воспитанию, укреплению семейных ценностей, социальной работе, защите законных прав и интересов детей.
3. Наличие в ОУ программ (порядков, планов) по профилактике правонарушений и профилактике наркомании и токсикомании, толерантному направлению, профилактике жестокого обращения.
4. Планы совместной работы по данному направлению ОУ с субъектами профилактики.
5. Анализ профилактической работы за предыдущий учебный год.
6. Документация, отражающая работу Совета профилактики.
7. Документация, отражающая работу Школьной службы примирения (медиации).
8. Протоколы педсоветов, общешкольных, классных родительских собраний и бесед с учащимися.
9. Банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении.
10. Банк данных семей, состоящих на ВШК учете.
11. Банк данных и картотека (дневники наблюдения, индивидуально-коррекционная работа) обучающихся (состоящих на различных видах профилактического учёта).
12. Анализ правонарушений и преступлений по обучающимся ГБПОУ МГОК.  
- сведения о движении обучающихся. Список учащихся:
  - количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, причины
  - исключенных из образовательного учреждения за нарушение устава;
  - поступивших на работу и не продолжающих обучение;
  - количество обучающихся, окончивших 9 классов, которые нигде не учатся и не работают;
  - другие варианты
13. Порядок отчисления, исключения несовершеннолетних учащихся из образовательного учреждения (наличие согласия районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства несовершеннолетнего).
14. Организация работы с детьми из неполных, многодетных семей, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
15. Работа по защите прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

16. Журнал по выявленным признакам факта совершения жесткого обращения в отношении детей со стороны законных представителей, а также сотрудников образовательных учреждений (Письмо управления образования № 01-13/427 от 11.04.2013 год).

17. Материалы рейдов и посещений обучающихся на дому.

18. Журнал фиксирования проводимой индивидуальной работы, профилактических бесед с обучающимися и их родителями.

19. Журнал информации:

а) по занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, во внеурочное время;

б) по занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, в каникулярное время.

20. Журнал учета пропусков уроков учащимися без уважительной причины с указанием причин и принятых мер.

21. Ежемесячная, ежеквартальная, годовая отчетность и мониторинги в области Федерального закона РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

22. Наличие информационного стенда с телефонами службы доверия, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, текстов уставов, правил внутреннего распорядка учреждений, а также информации об органах и учреждениях, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка, оказывающих психологическую, медицинскую, педагогическую, социальную, правовую помощь несовершеннолетним с проблемами в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации и т.п.

23. Работа библиотеки в данном направлении. Стенды, выставки, лектории.

24. Планы проведения межведомственных операций, акций.

#### **Классная документация:**

1. План воспитательной работы с классом/группой на год.

Разделы:

- экономическое и экологическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- правовое воспитание и культуры поведения;
- эстетическое воспитание;
- половое воспитание;

- гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ.
- трудовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности;
- профилактика преступлений и правонарушений;
- работа с родителями.

2. Классный журнал (ведение страницы «Внеклассная работа», страницы классных часов, заполнение графы занятости в УДО, факультативах, пропуски уроков, сведения о родителях).

3. Список родительского комитета, протоколы заседаний (не менее 4 заседаний в год).

4. Протоколы родительских собраний.

5. Планы уроков учителей-предметников (формулировка воспитательных задач наряду с обучающими и развивающими, т.е. воспитательная направленность урока).

6. Разработки, сценарии мероприятий.

7. Планы-конспекты классных часов.

8. Материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов.

9. Дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями».

10. Социальный паспорт класса.

11. Журнал инструктажа по технике безопасности.

12. Аналитический отчёт по воспитательной работе в классе.

13. Программа работы классного руководителя (рекомендательный характер).

14. Информация по посещаемости, питанию, проверке дневников, материалы справок, проверки дневников администрацией.

15. Расписание занятий уч-ся в кружках и секциях вне школы.

16. Сведения о родителях.

17. Классный уголок.

18. Личные дела уч-ся.

19. Список класса с датой рождения и адресом.

20. Анализ работы за прошлый уч. год.

21. Характеристика класса.

22. Занятость уч-ся во внеурочное время.

### Содержание характеристики класса/группы.

1. Количество уч-ся, количество мальчиков, девочек, возраст уч-ся, количество из неполных семей, количество учащихся с ослабленным здоровьем.
2. Структура класса – какие микрогруппы существуют в классе, по каким основаниям происходит деление на микрогруппы, какие отношения складываются между микрогруппами в классе.
3. Кто является лидерами в классе, их краткая характеристика, входят ли они в официальную структуру класса;
4. Кто является «отверженными» в классе, их краткая характеристика, причины их положения;
5. Каков характер взаимоотношений класса с другими классами школы – параллельными, младшими, старшими.
6. В каких официальных школьных и внешкольных объединениях (кружках, секциях, клубах, и т. д.) участвуют ребята.
7. В какие неформальные группы вне школы входят учащиеся класса.
8. Какие нормы и ценности существуют в классе.
9. Каковы традиции, ритуалы, символика, сленг класса.
10. Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе.
11. Какие виды деятельности предпочитают в классе.
12. Каковы мотивы участия школьников в деятельности класса,
13. Отношение класса к учебной деятельности в школе.
14. Отношение класса к внеучебной деятельности, осознаёт ли класс себя единым целым.
15. Сформирован ли коллектив в классе, на какой стадии формирования находится.

### СХЕМА ХАРАКТЕРИСТИКИ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ года рождения, \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы  
 учится в данной школе с \_\_\_\_\_ класса

1. Состояние здоровья и развития учащегося (заполняется совместно со школьным медиком):

- Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты)

- Признаки повышенной нервозности: отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленной настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.
- Патологические влечения: курит (не курит, курит эпизодически, систематически); употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически); употребляет токсико-наркотики (не употребляет, употреблял однократно, систематически).
- Состоит на диспансерном учёте в связи: \_\_\_\_\_.

## **2. Данные о родителях, семье:**

- Ф.И.О. отца, образование место работы, должность
- Ф.И.О. матери, образование, место работы, должность
- Другие члены семьи
- **Категория семьи**

(полная/неполная, приёмная, опекунская, многодетная, семья с детьми-инвалидами, семья одинокой матери, семья, оставшаяся с одним отцом, матерью, семья, живущая без родного отца, семья с неработающим родителем, семья, один из родителей находится в учреждении исполнения наказания, семья мигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев, семья, имеющая безнадзорных детей, обеспеченная, малообеспеченная, за чертой бедности и т.д.).

### **- Тип семьи:**

- родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна;
- неблагополучная, в том числе:
  - педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребёнок безнадзорен, жестокое обращение, систематическое физическое наказание, низкая осведомлённость об интересах, о поведении ребёнка вне школы);
  - нравственно-неблагополучная (асоциальная: родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
  - конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражены, жестки, нетерпимы);

### **- Характер взаимоотношений с родителями с ребёнком:**

- Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребёнка);

- Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребёнка, ограждение от трудностей, забот усилий);
- Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономности ребёнка);
- Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя);
- **Организация режима труда и отдыха:**
  - Какие обязанности выполняет в семье
  - Соблюдается ли режим дня;
  - Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания;
  - Как организованно общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей.

**Особенности учебной деятельности:**

- Успеваемость учащегося:
- Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.
- Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

**Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:**

- Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.
- С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.
- Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, тёплые, конфликтные, ни с кем не общается.
- Манера, стиль общения с окружающими:
- Доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать своё мнение, легко перебивает, но не даёт перебить себя, не легко признаёт свою неправоту);
- Не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признаёт себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).
- Отношение к общественному мнению:
- Активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);
- Пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

- Безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет);

**Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:**

- отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.
- выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.
- отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
- отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

**Направленность интересов:**

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, технической, общественно-политической, организаторской, художественной, спортивной.
- участие во внеклассной учебной работе: факультативы, предметные кружки, участие в олимпиадах, викторинах, турнирах.

**Результативность.**

- культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки.
- общественные поручения, отношение к ним. Интересы, кружки, хобби. Участие в общественной жизни школы и класса.
- каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически)

**Особенности сферы свободного общения учащегося:**

- сколько времени уделяется «уличному» общению в течении недели, часы вечернего прихода домой.
- С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося
- Постоянное или предпочитаемое место уличного общения (клуб, двор, подъезд, и т. д.);
- Содержание общения на улице: работа с техникой, автомеханикой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное время проведение, курение, выпивка, азартные игры и др.

**Самооценка личности: Уровень самооценки:**

- Адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);

- Завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- Заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения);

**Особенности поведения:**

- Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются. Возможные мотивы их совершения.
- отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках.
- Правонарушение учащегося: воровство, вымогательство, избиение, попытка к насилию, проявление садистских наклонностей, хулиганство, грубое нарушение общественного порядка и т. д.
- отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает
- как относится к педагогическому воздействию: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

**Какие меры воспитания применялись кем, когда, их результаты.**

**Предлагаемые меры, необходимые для исправления несовершеннолетнего.**

**Психологические особенности.**

1. Общая моторика характеризуется (не) достаточной произвольностью контроля над движениями, мелкая моторика хорошо/слабо развита.
2. Функция восприятия недостаточно развита, ребенок (не) испытывает незначительные трудности при действии по зрительному образцу/по словесной инструкции. Восприятие развито лучше/хуже, чем мышление.\
3. Внимание (не) устойчивое и (не) истощаемое, снижена/в пределах возрастной нормы произвольность, концентрация и переключаемость.
4. Зрительная память, кратковременная и долговременная, (не) достаточно развиты.
5. Произвольная кратковременная память (не) высокая. Средний/высокий/низкий уровень механической памяти, уровень логической памяти ниже/выше. При запоминании быстро устает/запоминает (не)большие/средние объемы текста.
6. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развиты лучше/хуже, чем словесно-логическое/соответствуют норме данного возраста.
7. (не) Выявляются нарушения устного речевого развития, фонематического слуха.
8. Артикуляция («смазанная»)/произношение звуков в слогах и словах нечёткое/часты аграмматизмы/несогласованность).

9. Уровень сформированности понятий и ориентация в окружающем мире (не)достаточны/соответствует возрасту.
10. В целом для ребенка характерны (повышенная утомляемость/неустойчивое внимание/преобладание процессов торможения над процессами возбуждения).

**Педагогическая характеристика учебной деятельности.**

1. Ребенок обучается в массовом классе/находится на индивидуальном обучении ... год
2. **Литературное чтение.** Темп чтения ... слов в минуту с (норма на конец первого/второго полугодия ... слов). Чтение (не)достаточно осознанное, но маловыразительное/невыразительное/выразительное), без соблюдения/с соблюдением логических пауз и интонации конца предложения. Допускает много ошибок (характер ошибок), (но не) повторяет их при повторном прочтывании текста. Подробный/краткий/творческий пересказ текста затруднен, пропускает детали, описания, рассказ мало/достаточно эмоционален. Стихотворения наизусть читает с ошибками, (не)достаточно выразительно. Ответы на вопросы дает полные/развернутые/односложные, допускает (незначительные)ошибки, устанавливая причинно-следственные связи. Словарный запас, ограниченный/соответствует возрасту.
3. **По русскому языку** правила (не) знает плохо и (не) понимает/не всегда понимает, как их применять. Графо - моторные навыки (не)достаточно развиты, почерк отличается (небрежностью/часто очень мелкий/очень крупный/неравномерный, (не)разборчивый). Проявляются следующие ошибки на письме: (пропуски и замены букв (часто сходных по написанию или обозначающих похожие звуки), лишние элементы букв, а также их не дописывание, аграмматизмы), что указывает на нарушение процессов письма.
4. **По математике** трудности вызывает формирование (графических навыков, навыков счета, решение задач). Математическая речь (не)формируется медленно/в полном объеме. Наибольшие трудности вызывает (формирование вычислительных навыков, которые находятся на низком/среднем уровне (без опоры на наглядность считает в пределах 10), механическое запоминание таблицы умножения/сложения идет более успешно). Конкретный смысл действий умножения и деления/сложения и вычитания осознается только при использовании наглядности. При решении задач трудности возникают, (объяснение выбора действия, запись пояснений, пропуск наименований).
5. **Домашние задания** (не) выполняет в (не)полном объеме, но под контролем родителей/самостоятельно. **Темп работы на уроке** (не) достаточный/низкий/средний/высокий при самостоятельном/коллективном/ выполнении простых (однотипных) заданий, упражнения, требующие переключения внимания (не) вызывают снижение темпа. Ребенок на уроках мало/активен, творческие задания интереса (не) вызывают.
6. **Учебная мотивация** отсутствует/невысокая. Самоконтроль развит слабо/в пределах возрастной нормы/высоко, навыки самостоятельной работы формируются в (не) достаточном объеме/формируются с трудом.

7. **Отношения с учителем** /спокойные/ровные/доброжелательные; требования и поручения выполняет формально/охотно/иногда с неохотой/с желанием. На замечания и похвалу чаще реагирует сдержанно/эмоционально (в чем выражено).

8. **Одежда ребенка** (не) опрятна, письменные принадлежности и учебные предметы в хорошем/(не) удовлетворительном состоянии.

9. Ребенок (мало) общителен, с другими детьми (не)доброжелателен, **в коллективных играх** (не)участвует/часто бывает лидером. Вне школы друзей нет/есть, увлечения (...), в школе **занимается в кружках** (...), вне школы посещает (...).

**В работе необходимо учитывать психологические аспекты:**

1. Не используйте нравоучения. Не подчеркивайте проступки, воспитывайте на положительных примерах.
2. В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно и уступить.
3. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивайте все, не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное.
4. Старайтесь настолько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями.
5. Не ставьте на ребенке «крест».
6. «Не загоняйте» ребенка «в угол», поставив в затруднительное положение.
7. Беседу всегда начинайте с дружеского тона.
8. Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
9. В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных.
10. Умейте смотреть на вещи глазами ребенка и

**ПОМНИТЕ: Дети учатся жить у жизни:**

- Если ребенка постоянно критикуют – он учится *ненавидеть*.  
 Если ребенок живет во вражде, он учится - *быть агрессивным*.  
 Если ребенка высмеивают – он *становится замкнутым*.  
 Если ребенок растет в упреках – он учится *жить с чувством вины*.  
 Если ребенок растет в терпимости – он учится *понимать других*.  
 Если ребенок растет в честности – он учится *быть справедливым*.  
 Если ребенок растет в безопасности – он учится *верить в людей*.  
 Если ребенка поддерживают – он учится *ценить себя*.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится *находить любовь в этом мире*.  
 Если ребенка хвалят – он учится *быть благородным*.

### План работы в области социально-негативных проявлений

№ п/п	Проводимые мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	2	3	4
<b>Общее</b>			
1.	Родительские собрания в 2-11 классах, на 1-2 курсах	В соответствии с Календарным планом родительских собраний на 2019-2020 учебный год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог
2.	Оперативное информирование преподавателей о мероприятиях, проводимых в комплексе	Своевременное выполнение поручений директора комплекса. В течение года.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи
3.	Участие в мероприятиях совместно с Управой Покровское-Стрешнево и Префектурой СЗАО г. Москвы.	В рамках сотрудничества с государственными и муниципальными учреждениями города Москвы. В течение года.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
4.	Посещение предприятий города Москвы для обучающихся	В соответствии с планом мероприятий ГБОУ ГМЦ ДОгМ. В течение года.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна

5.	Планирование мероприятий в каникулярное время	В соответствии с поручением Департамента образования города Москвы. В течение года.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
6.	Оформление документации для обучающихся юношей допризывного возраста для предоставления в Военные комиссариаты города Москвы	В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
7.	Участие в городских семинарах, конференциях, круглых столах	В соответствии с планом ДОГМ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна, педагоги-психологи, социальный педагог
8.	<p>Мониторинг социальных паспортов класса, группы с целью выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многодетных семей</li> <li>- малообеспеченных семей</li> <li>- семей с безработными родителями</li> <li>- семей с детьми-инвалидами</li> <li>- семей, где родители являются инвалидами</li> <li>- неблагополучных семей</li> <li>- семей, где воспитываются дети-сироты и опекаемые</li> <li>- учащихся, склонных к употреблению ПАВ</li> <li>- учащихся, находящихся в социально опасном положении</li> <li>- уточнение списков обучающихся, подлежащих</li> </ul>	Сентябрь-ноябрь 2019 г.	Социальные педагоги, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО)

	контролю - сбор данных о детях из семей, находящихся в социально опасном положении.		
<b>Толерантное направление</b>			
9.	Совещание при директоре педагогических работников по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении: доведение анализа результатов деятельности школы по формированию толерантности среди воспитанников, профилактики антиобщественных проявлений	В соответствии с Календарным планом родительских собраний на 2019-2020 учебный год.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
10.	Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской направленности в библиотеках	В соответствии с Календарным планом родительских собраний на 2018-2019 учебный год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, библиотекари, педагоги-психологи, социальный педагог
11.	Оформление уголка в учебных кабинетах «Мир без насилия».	В течение года	Классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО)
12.	Проведение инструктажа для обучающихся по уголовной и административной ответственности за участие в мероприятиях экстремистской направленности.	Во исполнение ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности».	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
13.	Ознакомительные беседы с обучающимися по ФЗ от 25.07.2002 г № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	сентябрь-октябрь 2019 г.	Преподаватели, классные руководители, социальный педагог

14.	Информирование учащихся старших классов о потенциальных рисках, связанных с протестными движениями. При необходимости	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
15.	Выявление обучающихся и родителей, склонных к идеям экстремизма, ксенофобии и национализма и их распространению	в течение года	Педагоги-психологи, Преподаватели, классные руководители, социальные педагоги
16.	Проведение недели профилактики попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских и религиозных организаций	По плану ДОгМ	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальные педагоги
17.	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	По отдельному плану	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна, социальный педагог Князькова Лариса Александровна
18.	Участие в общегородских мероприятиях и мероприятиях ОВД и КДН и ЗП района Покровское-Стрешнево по профилактики экстремизма, ксенофобии и национализма среди молодежи	в течение года	Заместитель директора по УВР, Преподаватели, классные руководители, социальный педагог
19.	Индивидуальные воспитательно-профилактические беседы с обучающимися и родителями, склонным к идеям экстремизма, ксенофобии и национализма и их распространению	в течение года по мере выявления	Преподаватели, классные руководители, социальные педагоги

<b>Профилактика правонарушений</b>			
20.	Доведение в доступной форме элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях детей, основных законах нашей страны.	По плану проведения классных часов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна, педагоги, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), социальный педагог Князькова Лариса Александровна
21.	Посещение семей учащихся в рамках операции «Подросток»	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), социальный педагог, педагоги-психологи
22.	Заседание Совета профилактики совместно с КДН и ЗП района Покровское – Стрешнево.	Исполнение Постановления Правительства Москвы от 05.10.2010 №882-ПП «О комплексной городской целевой программе профилактики правонарушений, борьбы с преступностью и обеспечением безопасности граждан в городе Москве». В течение года.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
23.	Проведение Совета профилактики	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна

24.	Посещение детей на дому, составление актов материально-бытовых условий проблемных и нуждающихся детей, беседы с родителями.	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна, социальные педагоги, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи
25.	Работа с обучающимися, стоящими на учёте в ПДН, КДН и на внутреннем учёте, работа с ними по индивидуальному плану	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна, социальные педагоги, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи
26.	Контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с территориальными органами КДН и ЗП по возвращению обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины	В течение года	Преподаватели, социальный педагог, классные руководители
<b>Антинаркотическое направление</b>			
27.	Социально-психологическое Тестирование, медицинский осмотр на употребление наркотических веществ обучающимися	Сентябрь - ноябрь 2019 г.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), социальный педагог
28.	Планирование совместных с отделением по делам несовершеннолетних района Покровское-Стрешнево мероприятий по профилактике наркомании, ал-	План совместной работы с отделением по делам несовершеннолетних района Покровское-Стрешнево	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна

	коголизма и табакокурения среди несовершеннолетних обучающихся	по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних	
29.	Собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 10-х классов и студентов 1 курса, направленное на пропаганду мероприятий по раннему выявлению потребления наркотических средств и психотропных веществ	Сентябрь 2019	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальные педагоги
<b>Профилактика сиротства</b>			
30.	Мониторинг обучающихся, относящихся к категории малообеспеченных семей для назначения на социальную стипендию.	Исполнение ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 28.08.2013 № 1000 «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета». В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна

31.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций преподавателей, родителей (законных представителей) по вопросам социальных гарантий и льгот детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Исполнение Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
<b>Патриотическое направление</b>			
32.	Участие волонтеров в оказании непрофессиональных видов помощи в Центральном Клиническом Военном Госпитале ФСБ РФ.	Реализация программы социального проекта «Волонтерский социальный корпус студенческой молодежи города Москвы». В течение года.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
33.	Экскурсии обучающихся в Музей Москвы, Центральный музей военно-воздушных Сил, музей войск противовоздушной обороны, Измайловский музей в рамках участия во Всероссийской патриотической образовательной программе «Дороги Победы».	В целях реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей» при поддержке Правительства г. Москвы. В течение года.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
34.	Урок мужества с участием ветеранов, военнослужащих МО РФ.	В соответствии с Комплексным планом мероприятий по патриотическому воспитанию населения города Москвы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
35.	Классные часы «Военная Слава Отечества»	к Дням воинской славы России	Заместитель директора по УВР, Преподаватели, классные руководители

<b>Дополнительное образование и профориентация</b>			
36.	Работа объединений дополнительного образования	Исполнение Глава 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
37.	Разъяснительная работа с обучающимися по выбору ими дополнительных образовательных услуг в рамках получения специальности	Выстраивание образовательной траектории обучающегося, разработка портфолио.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна
38.	Профориентационное тестирование, деловые игры и тренинги с обучающимися 9-11 классов с целью развития профессиональных компетенций	В течение года	педагоги-психологи
39.	Вовлечение обучающихся в кружки и секции системы дополнительного образования комплекса и внешних учреждений дополнительного образования	сентябрь-октябрь 2019 г.	Преподаватели, классные руководители
<b>Сохранность жизни и здоровья детей</b>			
40.	Взаимодействие с ГИБДД СЗАО г. Москвы.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна

		Исполнение совместного плана по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма отдела ГИБДД СЗАО и МГОК. В течение года	
41.	Психологические тренинги, круглые столы, классные часы, посвященные профилактики попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребления наркотиков, жестокого обращения, суицидов	Согласна плана социально-психолого-педагогической Службы, планов классных руководителей, преподавателей, социального педагога, педагогов-психологов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна, социальные педагоги, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи
42.	Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете ВК.	В течение года	социальные педагоги, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи
43.	Выявление и мониторинг суицидальных настроений среди обучающихся	В течение года	Преподаватели, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальные педагоги
44.	Организация работы социально-психолого-педагогической Службы, Службы примирения, комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений и образовательных организаций	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Голубкова Елена Аркадьевна

45.	Психологическое тестирование студентов 1 курса и обучающихся 10 классов для выявления личных особенностей	Сентябрь-октябрь 2019	педагоги-психологи
<b>Календарные даты проводятся согласно Планов классных руководителей, преподавателей (по сопровождению групп СПО), педагога-организатора, социального педагога, педагогов-психологов, педагогов и учителей предметников</b>			
46.	День знаний	1 сентября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), социальный педагог, педагог-организатор
47.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Это новая памятная дата России, установленная Федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Связана с трагическими событиями в Беслане;	3 сентября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), социальный педагог, педагог-организатор
48.	Всероссийский день трезвости	11 сентября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог - организатор
49.	Международный день мира	21 сентября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный

			педагог, педагог - организатор
50.	День Интернета в России	30 сентября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог - организатор
51.	Международный день ненасилия. День детского здоровья	2 октября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог - организатор
52.	Всемирный день учителя	5 октября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги
53.	День написания письма в будущее	19 октября	педагоги-психологи
54.	Международный день школьных библиотек	24 октября	библиотекарь
55.	День народного единства	4 ноября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги, педагоги-психологи, педагог - организатор
56.	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	9 ноября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководи-

			тели, преподаватели (по сопровождению групп СПО)
57.	Международный день толерантности	16 ноября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО)
58.	Всемирный день ребенка. Отмечается по решению ООН с 1954 г.	20 ноября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги, педагоги-психологи, педагог - организатор
59.	День матери	25 ноября	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги, педагоги-психологи, педагог - организатор
60.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги, педагоги-психологи, педагог - организатор
61.	Международный день инвалидов	3 декабря	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги, педагоги-психологи

62.	Мероприятия приуроченные к Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	Зам. директора по УВР
63.	Неделя науки и техники для детей и юношества	Январь	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги
64.	Всемирный день «Спасибо». Международный день объятий (толерантное направление)	Январь (1-2 недели)	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог
65.	Международный день без Интернета. Всемирный день безопасного Интернета	Январь (3 и 4 недели)	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги, педагог - организатор
66.	День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог - организатор
67.	День зимних видов спорта в России	7 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги
68.	День памяти юного героя-антифашиста. Отмечается в мире с 1964 года	8 февраля	Зам. директора по УВР, класс-

			ные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог - организатор
69.	День российской науки	8 февраля	Зам. директора по УВР
70.	День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагог- организатор
71.	День спонтанного проявления доброты - одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций.	17 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог - организатор
72.	День российских студенческих отрядов	17 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог- организатор
73.	Всемирный день социальной справедливости (с 2009 года по решению ГА ООН)	20 февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог
74.	День защитника Отечества. День воинской славы	23 февраля	Зам. директора по УВР, класс-

	России. День Победы Красной Армии над кайзеровскими войсками в 1918 году.		ные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагог-организатор
75.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор
76.	День добрых дел	15 марта	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор
77.	Неделя детской и юношеской книги	24 по 31 марта	Зам. директора по УВР, библиотекарь, педагоги
78.	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги, педагог-организатор
79.	Первое мая, день международной солидарности трудящихся	1 мая	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги, педагог-организатор
80.	Дни памяти и примирения, посвященные памяти	8-9 мая	Зам. директора по УВР, биб-

	жертв Второй мировой войны. День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне		библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги, педагог-организатор
81.	Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году	15 мая	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог
82.	Международный день детского телефона Доверия	17 мая	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог
83.	Всемирный день памяти жертв СПИДа	третье воскресенье мая	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор
84.	Общероссийский день библиотек	27 мая	Зам. директора по УВР, библиотекарь
85.	Всемирный день без табака	31 мая	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог

			педагог, педагог- организатор
86.	Международный день защиты детей (отмечается с 1949 года). Всемирный день родителей	1 июня	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог - организатор
87.	Международный день невинных детей – жертв агрессии	4 июня	Зам. директора по УВР, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги, педагог- организатор
88.	Международный день друзей	9 июня	Зам. директора по УВР, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагог - организатор
89.	День России. День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации	12 июня	Зам. директора по УВР, преподаватели (по сопровождению групп СПО), социальный педагог, педагог- организатор
90.	День создания юннатского движения. 15 июня 1918 года в Москве было открыто первое внешкольное учреждение для юных любителей природы	15 июня	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), социальный педагог, педагог- организатор
91.	Памятная дата России: День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	22 июня	Зам. директора по УВР, биб-

			лиотекарь, педагог- организатор
92.	Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	26 июня	Зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), социальный педагог, педагог- организатор, педагоги-психологи

Исполнитель:

Заместитель директора ГБПОУ Московский государственный образовательный комплекс по УВР \_\_\_\_\_ Е.А. Голубкова  
Тел.:8-916-670-78-78