

## Психологические особенности детей младшего школьного возраста «Будущий первоклассник»

Приближается время, когда ребенок пойдет первый раз в первый класс. Это очень важный период в жизни ребенка и его семьи.

Беззаботность и игра ребенка сменяются на множество требований, обязанностей и ограничений.

Он должен ходить в школу, трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке, выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов и т.д.

Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его. Наличие «внутренней позиции школьника» имеет для первоклассника большое значение, она помогает маленькому ученику преодолевать трудности школьной жизни, выполнять новые обязанности.

В поддержании у первоклассника «внутренней позиции школьника» неопределяемая роль принадлежит родителям - отношение к школьной жизни, внимание к успехам и неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка. Все это помогает первокласснику почувствовать значимость его деятельности и повышает уверенность в себе.

Упражнение 1. Давайте нарисуем портрет будущего первоклассника (идет опрос и запись, здорово если родители видят четко портрет первоклассника и не только с игровой позиции, а учебно-познавательной)

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Все дети, наряду с чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряются хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, раздражаются, плачут.

Упражнение 2.

1. Нарисуйте кружочков столько, сколько человек находится в кабинете (если вы находитесь дома, используйте для подсчета мебель или бытовую технику и т.д.)

2 Зачеркни 10-ый с начала и с конца

3. Закрасьте столько кружочков, сколько сейчас находится здесь мужчин.

4 Нарисуйте квадратов на 2 меньше, чем кружочков 5

Заштрихуйте 2-ой, 5- ый и 7-ой квадрат

Это упражнение поможет вам осознать, как трудно ребенку

Период адаптации к школе у одних он длится один месяц, у других - одну четверть, у третьих - растягивается на весь первый учебный год - это зависит от индивидуальных особенностей ребенка, предпосылок овладения учебной деятельностью.

Включение в новую социальную среду требуют от ребенка нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), более высокой способности к управлению своим поведением.

Однако возможности первоклассника в этом плане пока еще достаточно ограничен - это во многом связано с особенностями психофизиологического развития детей 6-7 лет.

К 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой (что и обеспечивает возможность перехода к систематическому обучению).

Важные отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности еще не завершили своего формирования и это проявляется в особенностях эмоциональной сферы и организации деятельности ребенка.

Первоклассники легко отвлекаются, неспособны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

Моторные навыки, мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами.

Внимание еще слабоорганизовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.

У первоклассников (как и у дошкольников) хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни.

Чтобы облегчить ребенку его период адаптации к школьным условиям, помочь ему в обучении, нужно обязательно правильно его подготовить. Это не только интеллектуальная подготовка развитие памяти, внимания, логического мышления, умения писать и читать, но и умение общаться, слушать, уступать, договариваться.

И так психологическая готовность – это самый важный элемент готовности к школе и если она не сформирована, учителю предстоит непростая задача - вместо того, чтобы обучать ребенка, ему скорее всего придется формировать функции, которые необходимы для обучения.

Это такие компоненты:

1. Волевая готовность
2. Мотивационная готовность или познавательная активность
3. Эмоционально – коммуникативные навыки
4. Интеллектуальная готовность

1. Волевая готовность – способность ребенка удерживать программу деятельности в течение, какого - то времени. Соблюдать инструкции, самому себя саморегулировать, контролировать. Попросту - это способность ученика выдержать 30-40 минут на уроке не отвлекаясь, и если ребенок не может выдержать и 5-ти минут, мы можем говорить, что он не готов к школе.

Помощь: учить ребёнка работать по инструкции - графический диктант, конструирование по образцу. Можно составить целый план по

наполняемости рюкзака, расписав, что должно в нем находиться, как лежать и собирать этот рюкзак помогая ему, но не за него. Играть в игры на переключение «Море волнуется раз», где бег сменяется на резкую остановку. Обратите внимание, слушает ли Вас ваш ребенок, если нет, то несколько опрометчиво предполагать, что ваш ребенок будет слушать, и учителя и последний сможет его организовать.

2. Мотивационная готовность, «внутренняя позиция школьника» - это не только мечта носить красивую форму, знакомство с новыми детьми, но и потому, что интересно учиться, как естественная потребность. Если ребенок о самом процессе обучения говорит недостаточно, то ему необходимо помочь сформировать эту потребность:

Помощь:

1 Личный пример – самому интересоваться многим

2. Богат ресурс, как подстегнуть ребенка к науке. Есть различные наборы для экспериментов. Видео на ютубе, как в домашних условиях проделать опыты. Парки научных развлечений. В жизненных ситуациях: закрыть глаза и посчитать, сколько звуков ты слышишь, или продемонстрировать вещи, находящиеся допустим в вашей сумочке (ожидая очередь в поликлинике), сосчитать их, убрать одну из вещей и дать ему поразмышлять чего не хватает теперь. Игра в вопросыки, игра «да или нет». Все это подстегнет ребенка к потребности познать новое. Важно его спрашивать, превратиться в почемучку, интересуйтесь всем, что видел, какое впечатление, описание увиденного и т.д.

- Эмоционально – коммуникативная – этот тот момент насколько ребенок способен выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми и насколько способен показывать свои желания и нежелания, эмоции с воем экологичном ключе. Часто ребята сталкиваются с такой эмоцией как злость. Когда ребенок недоволен он действует грубо, разрешает ситуацию кулаками, даже если его случайно задели. А если напротив конструктивно выходит из ситуации, просит другого прекратить вести себя обидно, владеет техникой выброса эмоций (рычать сам с собой, рвать свой лист бумаги), доходчиво может объяснить, чего же он хочет, а желая подружиться, не бьет пеналом по голове, а говорит, какая классная книга, разреши посмотреть и так далее, может ориентироваться на взрослого и что-то у него спросить - ребенку будет легко адаптироваться в школе.

Помощь: учить ребёнка владеть эмоциями.

3. Интеллектуальная готовность – это не владением счетом и знанием букв, а познавательные функции: внимание, память, мышление и ряд других функций.

- мышление – классификация предметов по группам, умение называть их общим словом, мыслить логически, т.е. переносит по аналогии одну ситуацию в другую - сейчас мы сделали так, а в следующий раз по - другому.

- внимание - может просидеть 30-40 минут выполняя задание. Это физиологический процесс связан с нервной системой, если вы видите, что у ребенка есть проблемы в этой области, то конечно же необходимо посетить

невролога или нейропсихолога – это процесс лучше не запускать, то же само и с мышлением – основа для обучения и, если не будет понимания как устроен окружающий мир и по каким законам он существует, ребенку будет очень сложно учиться.

- зрительно-моторная координация – способность соотношения зрительного образа с тем, что он делает на своём листе, работа своей руки

Помощь: рисование по образцу или по инструкции (вправо, выше, ниже-не красиво, а именно действовать в пространстве)

Упражнение 3 «Школьное будущее моего ребенка» Отвечать, не задумываясь

1. В школе мой ребенок будет...
2. Меня волнуют предстоящие перемены, потому что...
3. Когда моего ребенка укоряют, я...
4. Когда ребенок пойдет в первый класс...
5. Когда он получит пятерку, я...
- 6... и наоборот
7. Я думаю, что школа для моего ребенка... Прочитайте каждый ответ,

задумайтесь совпадают ли возможности ребенка с вашими предположениями.

К школе можно быть готовым, частично или совсем не готовым - это психологическая особенность каждого, темп процесса развития. Внимательно отнеситесь к ребенку, если по возрасту он уже может учиться в школе, но он еще не готов, пересмотрите вопрос поступления в школу через год.

#### Рекомендация

Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет, поступающий в школу:

1. Своё имя, отчество и фамилию, и родителей.
2. Свой возраст и дату рождения.
3. Страну, в которой он живет, город и домашний адрес.
4. Профессии мамы и папы.
5. Определять время по часам.
6. Названия времен года, месяцев, дни недели, время суток.
7. Погодные явления.
8. Основные цвета.
9. Названия домашних, диких животных и их детёнышей.
10. Уметь объединять предметы в группы: транспорт, одежда, обувь, птицы, овощи, фрукты, ягоды.
11. Знать и уметь рассказывать стихи, народные сказки, произведения детских писателей.
12. Различать и правильно называть геометрические фигуры.
13. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право, лево, верх, низ), писать графический диктант.
14. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
15. Запомнить и назвать 6–8 предметов, картинок, слов.
16. Знать и уметь писать печатные буквы русского алфавита.

17. Хорошо владеть ножницами, карандашом: без линейки проводить линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать и заштриховывать.

18. Знать цифры. Считать от 1 до 10, восстанавливать числовой ряд с пропусками. Обратный счёт от 5 до 1.

19. Знать понятия «больше, меньше, поровну».

Вспомните, когда ваш ребёнок появлялся на этот свет, это было тоже непросто, хотя это несомненно чудо. Во и сейчас это как новое рождение вашего ребенка. Будьте его опорой, и он все преодолеет. Человек растёт с удовольствием, когда он не боится грома среди ясного неба и у него предсказуемая жизнь. Взрослые обязаны всегда быть спокойными и мажорными и не воспитывать детей по настроению.

Рекомендуемая литература: Ковалева Е.С. «Готовим ребенка в школу»