

МГОК

Московский государственный
образовательный комплекс

ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА





1. НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Период начала обучения ребёнка в школе – рубеж его перехода из дошкольного в младший школьный возраст, когда в корне меняется жизнь ребёнка и в физиологической, и в психологической, и в социальной сфере. На данном этапе важная задача взрослых – вовремя обратить внимание на индивидуальные особенности ребенка, помочь ему успешно адаптироваться к новым условиям. Можно выделить несколько уровней, определяющих степень готовности ребенка к обучению в школе:

- интеллектуальная готовность – это познавательная активность, умение сравнивать, обобщать, делать выводы;
- социальная готовность – умение взаимодействовать в коллективе, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная – умение позитивно относиться к новому этапу жизни;
- когнитивная – умение концентрировать внимание и выполнять поставленную задачу.

Оценить их в комплексе поможет предлагаемая программа, которая содержит подборку материалов по оценке эмоциональной готовности ребенка к школе, определению уровня его познавательной и социальной активности, сформированности когнитивных умений. Кроме того, ребенок приобретет полезный опыт общения с теми людьми, которые будут находиться рядом на протяжении всего периода обучения в начальной школе и сделают всё возможное для того, что выстроить для него успешную образовательную траекторию.



2. ХАРАКТЕРИСТИКА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт, как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...).

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.



3. ТЕСТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К началу обучения в школе будущий первоклассник должен достичь следующих результатов:

- Личностных:

- формирование Я - концепции;
- способность к самооценке при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению;

- метапредметных:

• познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов, их анализ с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей;
- сравнение и сопоставление объектов;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

• коммуникативные УУД:

- овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.



4. РЕГЛАМЕНТ СОБЕСЕДОВАНИЯ С БУДУЩИМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

1. Форма собеседования – индивидуальная
2. Этапы и хронометраж:
 - а) 15 минут – работа с педагогом-психологом;
 - б) 20 минут – работа с учителем начальных классов



5. СОБЕСЕДОВАНИЕ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

1) Диагностика эмоциональной готовности ребенка к школе Методика «Беседа о школе» Гинзбурга

Инструкция.

Психолог: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (девочки) разговаривали про школу.

Первый ответ: «Я пойду в школу потому мне сказали, что это надо. А если бы не мама (иные лица), я бы в школу не пошел». (Внешний мотив)

Второй ответ: «Я хочу в школу потому, что мне нравится учиться, узнавать новое. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». (Учебно-познавательный мотив)

Третий ответ: «Я хочу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». (Игровой мотив)

Четвертый ответ: «Я хочу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я буду в школе - я взрослый, а до школы я был маленьким». (Позиционный мотив)

Пятый ответ: «Я хочу в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать кем захочешь». (Социальный мотив)

Шестой ответ: «Я хочу в школу потому, чтобы получать там пятерки». (Мотив получения высокой отметки)

Далее ребенку предлагается выбрать понравившийся ему ответ.

Оценка результатов: о готовности учиться свидетельствует выбор учебно-познавательного мотива и социального. У ребенка может быть другое сочетание мотивов, важно, чтобы они отражали формирующуюся направленность на учебную деятельность. Если ребенок выбирает сочетание внешнего и игрового мотивов, это говорит о том, что у него не сформировано понимание значения учебной деятельности, поэтому в школе ребенок может испытывать трудности, связанные с нежеланием учиться.

2) Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, удержания алгоритма деятельности

Задание «Шифровка»

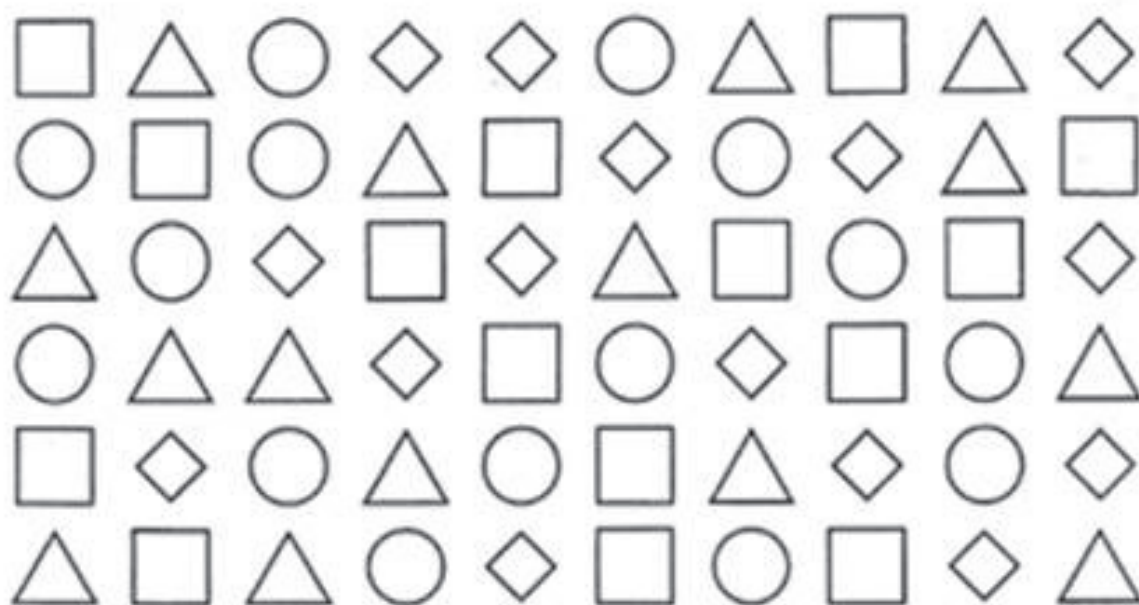
Время на выполнение данного задания ограничивается 2 минутами.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута). Далее в фигурах-образцах ставятся различные метки: крестик, галочка, точка, они занимают среднюю часть фигуры, не подступая к ее краям.

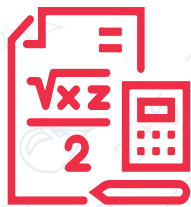
Инструкция для ребенка.

А теперь переверни лист. Посмотри внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас ты будешь ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике – вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольник на доске), в кружке нужно нарисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем ничего рисовать не нужно. У тебя на листе (нужно показать на бланк образца заполнения) показано, что нужно рисовать. Найди это у себя на листе и покажи пальцем. Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда.

IV



Безошибочное выполнение задания свидетельствует о сформированности произвольной регуляции деятельности, умении работать в соответствии с заданным алгоритмом. В случае ошибок подобные задания рекомендуется выполнять неоднократно.



6. ПОДБОРКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В области развития речи и готовности к овладению грамотой

1. Рассказать о себе
2. Разделить предложение на слова, слова – на слоги.
3. Игра «Путаница» на коррекцию слоговой структуры слова: восстановить перепутанные слова «босака» [собака], «посаги» [сапоги], «ловосы» [волосы], «лекосо» [колесо].
4. Назвать качества неодушевленных предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевленных – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения.
5. Описать предложенную картинку.
6. Рассказать небольшое стихотворение.
7. Запомнить и назвать по памяти 7-9 предметов.
8. Составить рассказ о каком-либо событии из собственной жизни.

В области математических представлений

1. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции «сложение» и «вычитание» в пределах 10.
2. Упорядочить предметы по длине, весу, размеру.
3. Определить правило, по которому составлен предложенный ряд геометрических фигур. Продолжить ряд по заданному правилу.
4. Решить задачу с опорой на наглядный материал.
5. Устно составить задачу по рисункам.
6. Выполнить содержательно-логические задания на развитие внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибки»).

В области представлений об окружающем мире

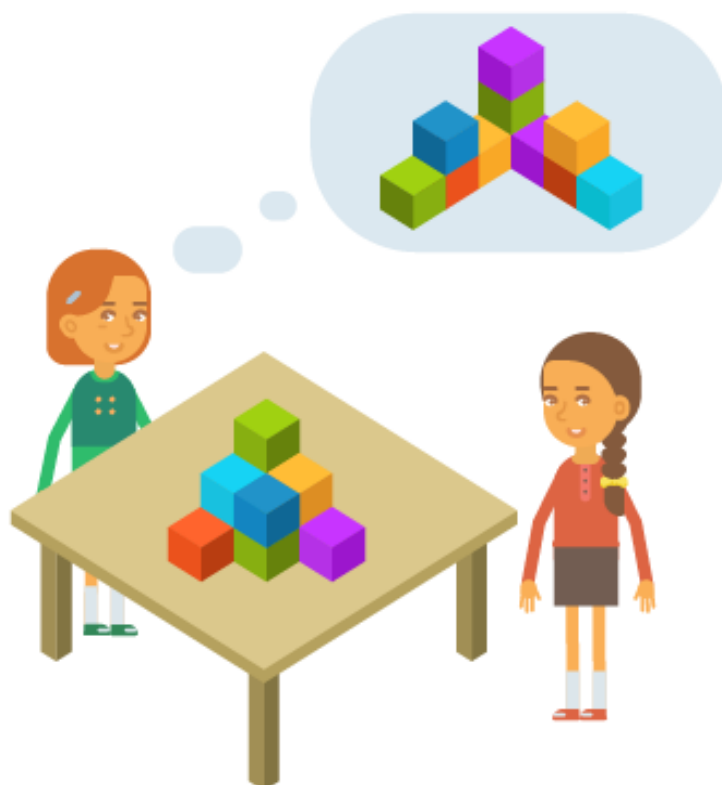
1. Знать страну, город, адрес проживания, достопримечательности родного города.
2. Определить время по часам, назвать временные отрезки: год, месяц, дни недели.
3. Рассказать о временах года, их основных признаках.
4. Назвать диких и домашних животных.
5. Построить маршрут движения.





7. ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ

На столе
лежат кубики.
Хватит ли их,
чтобы сделать
постройку,
которую
представляет
Алёнка?



Определи, какая башенка должна идти следующей.



1



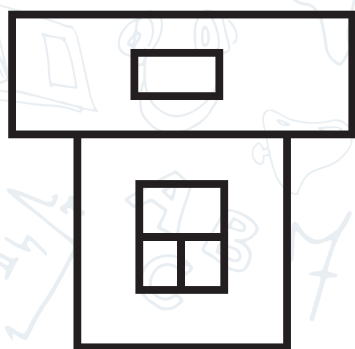
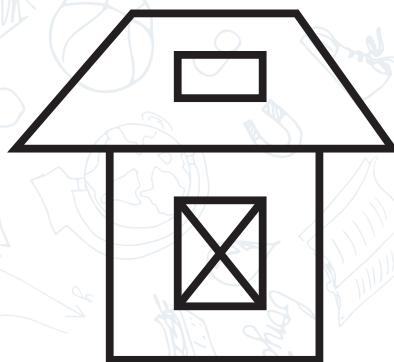
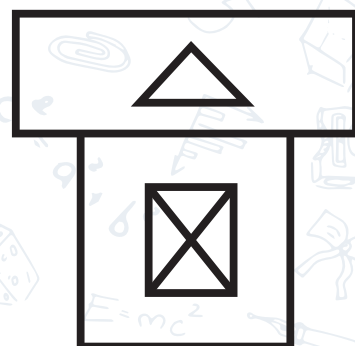
2



3

ЗАДАНИЕ НА ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Найти закономерность изменения домиков и самостоятельно нарисовать в тетради последний домик.



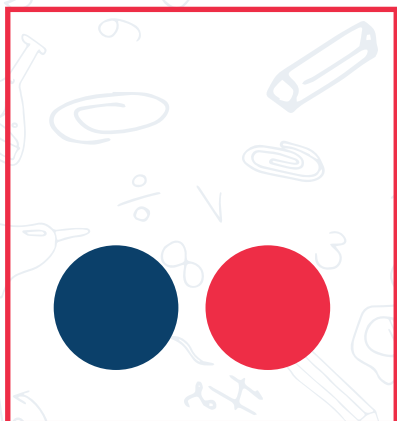
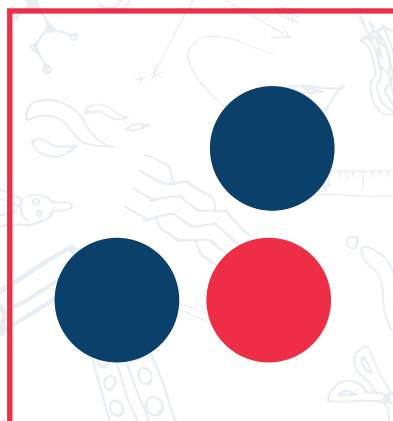
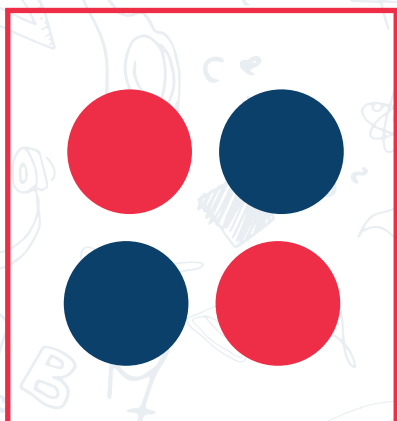
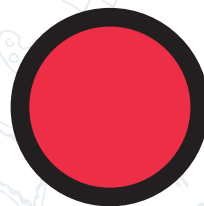

$$+ + = 30$$


$$+ + = 18$$


$$- = 2$$


$$+ + = ?$$

НАЙДИТЕ ЛИШНЮЮ ИЗ ПЯТИ ФИГУР



?



8. АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПОКАЗАВШИМИ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ СОБЕСЕДОВАНИЯ С БУДУЩИМИ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ

1. Определение параметра/ параметров неуспешности
2. Диагностика причин низких результатов: слабая мыслительная деятельность, отсутствие желания учиться, несформированность эмоционально-волевой сферы и т.д.
3. Разработка индивидуальной матрицы учебного успеха (ИМУС) с отражением в ней параметров индивидуального стиля ребенка:
 - обученность (объём и глубина знаний предшкольных знаний);
 - обучаемость (уровень самостоятельности в учебной деятельности);
 - внимание (направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах);
 - память (запоминание, сохранение, воспроизведение информации);
 - модальность (наиболее комфортный канал приёма информации);
 - сформированность общеучебных умений и навыков (самостоятельность действий);
 - коммуникативные УУД (формы и виды участия в коллективной учебной деятельности);
 - информационные УУД (возможность самостоятельного поиска и осмысления информации);
 - мыслительные УУД (психофизиологические функции головного мозга).
4. Составление педагогом-психологом и учителем начальных классов двух программ коррекционной работы с каждым ребенком.
5. Повторное ежемесячное собеседование с целью определения динамики развития ребенка.