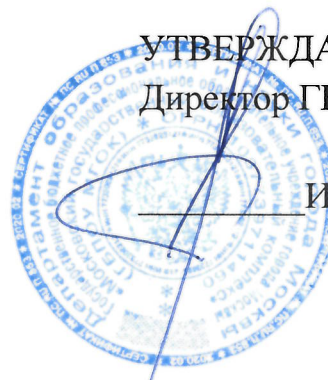


Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
города Москвы
**«Московский государственный образовательный комплекс»
(ГБПОУ МГОК)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ГБПОУ МГОК
Протокол № 12
от «14» 05 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МГОК

И.А. Артемьев

Программа воспитания
в Государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении города Москвы
«Московский государственный образовательный комплекс»
на 2021-2025 гг.

Москва, 2021 г.

Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» (далее – образовательный комплекс) на 2021-2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы образовательного комплекса по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета образовательного комплекса. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» на 2021–2025 гг.
Нормативно-правовая база разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019 № 795) - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации; - Международная декларация принципов толерантности; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации; - Национальный проект «Образование»; - Национальный проект «Экология»; - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; - Концепция патриотического воспитания населения города Москвы; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года; - Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; - Федеральный закон «О наркотических средствах и

	психотропных веществах»; - Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; - Федеральный закон «О противодействии терроризму»; - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях»; - Федеральный закон «Об отходах производства и потребления»; - Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»; - Федеральный закон «Об охране окружающей среды»; - Федеральный проект «Социальная активность»; - Федеральный проект «Спорт – норма жизни»; - Федеральный проект «Чистая среда».
Основные разработчики программы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, рабочая группа из числа классных руководителей, преподавателей (по организационно-педагогическому сопровождению групп СПО).
Цель Программы:	Создание к 2025 году многоаспектной системы условий, обеспечивающих оптимальные параметры воспитательной деятельности ГБПОУ МГОК в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном планах, и выступающих эффективным средством формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.
Задачи Программы	- реализовать к 2025 г. проекты по направлениям воспитательной деятельности в ГБПОУ МГОК; - увеличить численность обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов по направлениям воспитательной деятельности; - развивать сетевое взаимодействие между образовательными организациями для создания эффективного профессионального сообщества; - развивать наставничество как эффективное средство формирования личности будущего специалиста; - увеличить количество общественных организаций,

	вовлеченных в реализацию Программы; - увеличить количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области реализации Программы; - разработать модель внутреннего мониторинга и анализа результатов профессионального воспитания и социализации обучающихся; - совершенствовать материально-техническую базу для реализации проектов по направлениям воспитательной деятельности; популяризировать опыт работы по направлениям воспитательной деятельности образовательного комплекса на территории МРСД №8, в системе профессионального образования г. Москвы и других регионов.
Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.
Формирование общих компетенций (ОК) в рамках реализации Программы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным аспектам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, партнерами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Планировать предпринимательскую

	деятельность в профессиональной сфере.
Ключевые показатели результативности реализации Программы:	- к 1 сентября 2025 года реализованы проекты по направлениям воспитательной деятельности в ГБПОУ МГОК; - к 1 сентября 2025 года увеличена численность обучающихся, вовлеченных в реализацию проектов по направлениям воспитательной деятельности до 95%; - к 1 сентября 2025 года создано эффективное профессиональное сообщество посредством заключения договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями; - к 1 сентября 2025 года вовлечено не менее 70% обучающихся в реализацию моделей наставничества; - к 1 сентября 2025 года увеличено количество общественных организаций, вовлеченных в реализацию программы на 20 %; - к 1 сентября 2025 года увеличено количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области реализации Программы (общий охват до 95%); - к 1 сентября 2025 года разработана модель внутреннего мониторинга и анализа результатов профессионального воспитания и социализации обучающихся; - к 1 сентября 2025 года сформирована материально-техническая база для реализации проектов по направлениям воспитательной деятельности на 85%; - к 1 сентября 2025 года популяризирован опыт работы по направлениям воспитательной деятельности ОО (разработки методических пособий/рекомендаций по направлениям воспитательной деятельности; наличие публикаций в СМИ и сети «Интернет»)
Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой и контроль ее исполнения осуществляет директор ГБПОУ МГОК, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Координацию исполнения Программы осуществляет Педагогический совет ГБПОУ МГОК.
Официальный сайт ГБПОУ МГОК	https://mgok.mskobr.ru/#/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым повысить воспитательный потенциал образовательного комплекса.

История образовательной организации начинается после Великой отечественной войны в 1950 году, когда часть Дирижаблестроительного учебного комбината, расположенного в подмосковном городе Тушино, на основании приказа Министерства авиационной промышленности от 10 августа 1950 года № 619/С получила новый статус – «Тушинский авиационный вечерний техникум».

С 1955 по 1999 годы техникум находился в ведении Министерства авиационной промышленности, и с середины 1950-х годов был тесно связан с Московским машиностроительным предприятием им. В.В. Чернышева.

В 1985 году в процессе реорганизации к техникуму был присоединен Тушинский вечерний механический техникум, работавший при заводе, в результате получил название Тушинский вечерний авиационный техникум.

На основании приказа Министерства образования Российской Федерации № 1016 от 17 мая 1999 года Тушинский вечерний авиационный техникум преобразован в Московский вечерний авиационный техникум.

Приказом Министерства образования Российской Федерации № 1438 от 17 мая 2000 года Московский вечерний авиационный техникум был переименован в Московский государственный техникум технологий и права. В 2005 году в соответствии с Распоряжением № 1565-Р Правительства Российской Федерации от 03 декабря 2004 года и Постановлением № 285-ПП Правительства Москвы от 03 мая 2005 года Московский государственный техникум технологий и права был передан в ведение Департамента образования города Москвы (в настоящее время - Департамент образования и науки города Москвы).

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 25 июля 2012 года № 535 путем реорганизации к техникуму было присоединено ГБОУ города Москвы «Средняя общеобразовательная школа № 824» (сейчас Первая школа Союза машиностроителей России).

В соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы от 12 мая 2015 года № 113р утверждена редакция № 4 Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московский государственный образовательный комплекс».

Воспитательная работа в образовательном комплексе построена в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Уставом ГБПОУ МГОК и другими нормативно-правовыми актами, регулирующими реализацию воспитательной деятельности в ОО.

В соответствии с ФГОС ядром программы является личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- сформированность основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- проявление познавательной активности;
- сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Образование в ГБПОУ МГОК — это не только получение знаний, но и формирование личностных качеств обучающихся. В образовательном комплексе молодые люди проходят важнейший этап социализации, гражданственности, сознавая общественно значимые ценности.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися и включает четыре основных раздела:

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ МГОК

Воспитательная система образовательного комплекса направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, духовно-нравственной личности будущего выпускника, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Воспитательная деятельность является составной частью выполнения образовательным комплексом своего основного предназначения — удовлетворения образовательных потребностей личности, подготовки специалистов среднего звена. В учебные программы по предметам и дисциплинам включены психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности и дисциплины, которые позволяют

использовать учебно-воспитательный процесс в целях воспитания обучающихся. В процессе преподавания предметов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования формируется политическая, правовая, экономическая, эстетическая, нравственная, экологическая культура, научное мировоззрение обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: обеспечить разностороннее развитие личности будущего выпускника со средним общим образованием и подготовить конкурентоспособного специалиста со средним специальным образованием, обладающего профессионально значимыми качествами, базовой социальной культурой, высокой гражданственностью и чувством патриотизма с учетом возрастных особенностей и представлений о выбранной специальности.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации обучающихся.
2. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения.
3. Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.
4. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, приобщение студентов к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
5. Развитие социальной активности, инициативы, вовлечение ребят в ученическое и студенческое самоуправление.
6. Формирование у обучающихся представлений о труде как высшей ценности и главном способе достижения жизненного успеха.
7. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, воспитание ответственного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование умений и навыков здоровой жизнедеятельности.
8. Развитие коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения.
9. Развитие интереса к обучению всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, учителей, преподавателей, администрации, родителей.

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Трудовое воспитание

- Интернациональное воспитание
- Физическое воспитание
- Правовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Формирование здорового образа жизни
- Профориентация
- Работа с родителями
- Безопасность дорожного движения
- Волонтерское направление

Для реализации указанных направлений воспитательной работы используются следующие методы и формы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- наглядная агитация (стенгазеты, видеоэкран, плакаты), тематические классные часы, информационные сообщения, праздничные концерты, городские акции;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- экскурсии, театры и музеи, творческие конкурсы, акции, флешмобы, творческие кружки, фотоконкурсы, выставки творческих работ обучающихся и педагогов;

3. Трудовое воспитание:

- декады профессионального мастерства, конкурсы профессионального мастерства, экскурсии на предприятия, круглые столы, конференции с руководителями предприятий, самообслуживание обучающихся (дежурства по зданию, кабинетам, столовой), субботники;

4. Интернациональное воспитание:

- конкурсы творческих работ, акции, викторины, выставки, мероприятия, приуроченные к праздничным датам, конференции.

5. Физическое воспитание:

- проведение соревнований, спортивные эстафеты, участие в спартакиаде, турниры (между образовательными организациями, между обучающимися и педагогами).

6. Правовое воспитание:

- профилактические мероприятия (классные часы, интерактивные лекции, семинары, рейды), наглядная агитация (стенгазеты, видеоэкран, плакаты), мини-тренинги, показ фильмов, видеороликов, взаимодействие со специалистами ОДН ОМВД России по Москве (круглый стол, лекции, семинары);

7. Формирование здорового образа жизни:

- спортивные праздники, вовлечение в активные занятия физической культурой, соревновательная деятельность, профилактические методы

(классные часы, интерактивные лекции, семинары, рейды), наглядная агитация (стенгазеты, видеозэкран, плакаты);

8. ПрофорIENTATION:

- конкурсы, проекты, фотоконкурсы видео-презентации по специальности, дни открытых дверей, проведение интеллектуальных игр, участие в выставках.

9. Работа с родителями:

- родительские собрания, индивидуальные и тематические консультационные беседы, лектории, круглые столы.

10. Безопасность дорожного движения:

- профилактические недели, круглые столы, встречи с инспекторами ГИБДД, проведение практических недель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, семинары, конкурсы, тематические классные часы.

11. Волонтерское направление:

- благотворительные акции, оказание помощи (онкологическим больным детям, ветеранам).

Прогнозируемый результат воспитательной работы:

1. Сформированность у обучающихся стремления к деятельности по профессиональному самовоспитанию и саморазвитию.
2. Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию ответственности за последствия своих поступков и порученное дело.
3. Формирование развитой, творческой, способной к самосовершенствованию толерантной личности, и представлений о базовых национальных ценностях Российского общества.
4. Совершенствование системы органов ученического и студенческого самоуправления.
5. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, спортом.
6. Повышение качества планируемых мероприятий.
7. Повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся при подготовке к планируемым мероприятиям.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** – переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, способностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** – как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, умения жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных предметов и дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает последовательное выполнение этапов Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Воспитательными мероприятиями, проводимыми на уровне структурных подразделений образовательного комплекса охвачено более 95% контингента обучающихся, среди них традиционными и ежегодными являются следующие:

- Концерты и мероприятия к праздникам и знаменательным датам;
- Волонтерские акции по благоустройству, уборке территории, профессиональное волонтерство;
- Конкурс учебно-исследовательских работ и презентаций (по предметам общеобразовательного цикла);
- Олимпиады по математике и английскому языку;
- Метапредметные олимпиады;
- Большой Этнографический диктант;
- Чемпионат здорового образа жизни;
- Чемпионат чтецов;
- Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Традиционные городские соревнования по стрелковым видам спорта;
- Акция, посвященная празднованию Великой победы 9 мая 1945 года «Эстафета Победы»:
- Городской Фестиваль «Духовные скрепы отчества»;
- Участие в конкурсе «Алтарь отчества»;
- Участие в ежеквартальной интеллектуальной игре «Ворошиловский стрелок»;
- Проведение Дней открытых дверей с участием студентов по профориентации и проведением мастер-классов по специальностям образовательного комплекса;
- Праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в студенты», «Прощание с букварем», «Последний звонок», «В добрый путь, выпускник!» и т.д.

В образовательном комплексе успешно функционирует психолого-педагогическая служба, кафедра классных руководителей и преподавателей (по организационно-педагогическому сопровождению групп СПО), Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, Школьный спортивный клуб, служба медиации, волонтерский клуб, ученическое и студенческое самоуправление.

Педагоги ГБПОУ МГОК ориентированы на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных объединений, а также на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания являются классный руководитель, преподаватель (по организационно-педагогическому сопровождению групп СПО), реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Система воспитательной работы основана на единстве целей и задач, содержания, форм и методов воспитания; согласованной работе всех структурных подразделений и служб ГБПОУ МГОК.

Большое внимание в образовательном комплексе уделяется формированию кадрового обеспечения воспитательного процесса и деятельности классных руководителей и преподавателей (по организационно-педагогическому сопровождению групп СПО).

В воспитании обучающегося приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательном комплексе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательном комплексе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБПОУ МГОК. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общекомплексные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общекомплексные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учителями и преподавателями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых проектов для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном комплексе.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ГБПОУ МГОК социума.

Глоссарий проектов

Воспитательное пространство ГБПОУ МГОК представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых участниками этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти,

институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Гражданская позиция – интегративная система отношений личности к закону, обществу, государству, самому себе как гражданину, событиям действительности и собственной деятельности, определяющая смысл и направленность поступков индивида, позволяющая осознавать и принимать на себя ответственность, участвовать в общественной жизни, а также сохранять духовные ценности своего Отечества.

Активность личности (от лат. деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества. Проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении, формируется под воздействием среды и воспитания.

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.

Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями.

Мониторинг качества воспитания — это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития.

Бизнес – это деятельность, которая осуществляется субъектами предпринимателями с целью получения материальной прибыли.

Молодежное предпринимательство – система комплекса мер, направленных на развитие предпринимательского мышления, способностей к предпринимательской деятельности; реализацию потенциала молодежи, облегчение стартовых условий вхождения обучающихся в рыночные отношения.

Здоровьесберегающие технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников.

Ученическое, студенческое самоуправление – форма организации самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед молодежными коллективами.

Социальное партнерство – система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве.

Культура – совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит – существовать.

Творчество – процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового.

Клуб – место встречи людей с едиными интересами, зачастую официально объединенных в сообщество, организацию или ассоциацию.

Проект – это комплексное, не повторяющееся, одномоментное мероприятие, ограниченное по времени, бюджету, ресурсам, а также четкими указаниями по выполнению, разработанными под потребности заказчика.

Мероприятие – набор связанных действий, выполняемых для достижения целей проекта (процесса), имеющий сроки начала и окончания.

Квиз – разновидность викторин, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Форсайт-сессия – это инновационный инструмент моделирования будущего посредством совместного генерирования идей участниками.

Стартап – компания с короткой историей операционной деятельности.

Проект «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: воспитание и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ различных форматов, посвященных информационной кампании по воспитанию готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, изучению истории и культуры;
- популяризация деятельности в социальных сетях, СМИ.

Результаты проекта:

1. Разработана и актуализирована локально-нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая и обеспечивающая функционирование центра гражданско-патриотического воспитания обучающейся молодежи «Патриоты России» и школьного спортивного клуба ГБПОУ МГОК.

3. Сформирована материально-техническая база для реализации программ гражданско-патриотического воспитания;

4. Разработана программа мероприятий по информационной кампании гражданско-патриотического воспитания посредством организации мероприятий различных форматов: «Диалоги на равных», форсайт-сессии, кейсы, квизы и др.

6. Разработана и апробирована модель наставничества.

7. Наличие квалифицированных специалистов в области гражданско-патриотического воспитания.

8. Наличие достижений конкурсно-оценочных мероприятий в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

9. Популяризация опыта работы образовательного комплекса.

В результате реализации программы, обучающиеся должны приобрести:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.

Календарный план-график проекта по направлению воспитательной деятельности «Гражданско-патриотическое воспитание»

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	Сентябрь- июнь (ежегодно)	Педагог- организатор, социальный педагог, руководитель волонтерского кружка, классные руководители, ученический совет
2	Реализация совместного Плана работы волонтерского кружка «Доброе сердце»	Сентябрь- июнь (ежегодно)	руководитель волонтерского объединения
3	Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны	Сентябрь- июнь (ежегодно)	Педагог- организатор, педагог- библиотекарь.
4	Декада, посвященная Великой Победе	Апрель- июнь (ежегодно)	Педагог- организатор, социальный педагог, руководитель волонтерского объединения, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО,

			ученический и студенческий советы
5	Урок мужества «Защита народа – священный долг». Встречи с интересными людьми.	Декабрь (ежегодно)	Руководитель волонтерского объединения
6	Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны	Май (ежегодно)	Педагог- организатор, руководитель волонтерского объединения, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО, ученический и студенческий советы
7	Неделя профилактики, приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь (ежегодно)	Педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО, студенческий совет
8	Акция: «Дети Москвы против террора. Беслан нельзя забыть!» Возложение цветов к мемориальной доске метро станции «Автозаводская»	Сентябрь (ежегодно)	Педагог- организатор, руководитель волонтерского объединения, классные

			руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО, ученический и студенческий советы
9	Участие в мемориально-патронатной акции	Сентябрь (ежегодно)	руководитель волонтерского объединения
10	Городской конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает...»	Октябрь (ежегодно)	Педагог- организатор
11	Урок в Музее современной истории с выступлением ветерана педагогического труда	Октябрь (ежегодно)	Преподаватель истории
12	Круглый стол «День народного единства»	Ноябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, преподаватели, классные руководители
13	Конкурс видео-презентаций, хроника военных лет «Многое забудется, такое никогда»	Ноябрь (ежегодно)	Педагог- организатор, преподаватели, классные руководители
14	Турнир по военному троеборью среди обучающихся, посвященное Всероссийскому дню призывника	Ноябрь (ежегодно)	Педагог- организатор, кафедра здоровьесберега ющих дисциплин
15	Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	Декабрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор,

			учителя, преподаватели
16	Проведение библиотечного часа «Конституция – основной закон государства»	Декабрь (ежегодно)	Педагог-организатор, преподаватели по сопровождению групп СПО
17	Конкурс мультимедийных и научно-исследовательских работ «История моей семьи в истории России»	Февраль (ежегодно)	Педагог-организатор, преподаватели, учителя истории и обществознания
18	Военно-патриотическая игра: «Оружие Великой Победы», посвященная 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Апрель (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели
19	Фестиваль «Духовные скрепы Отечества». Выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства ветеранов педагогического труда, посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Май (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели
20	Московский исторический диктант «Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»	Апрель (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя, преподаватели, ученический и студенческий советы
21	Месячник Военно-патриотического воспитания: -поздравление ветеранов с Новым годом;	Декабрь- Февраль (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог-

	-Смотр-конкурс строя и песни; - тематические классные часы, встречи с ветеранами, - конкурс «А, ну-ка, мальчики!» - конкурс инсценированной песни; -посещение музеев города; - тематические экскурсии; - праздничный концерт, посвященный 23 февраля; - школьный конкурс чтецов.		организатор, учителя, преподаватели, ученический и студенческий советы
22	Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного образа семьи, укрепление семейных традиций и духовного единства поколений: - День матери; - День пожилого человека; - День семьи.	Ноябрь- Апрель (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, преподаватели,

Проект «Экологическое воспитание»

Цель: вовлечение обучающихся ГБПОУ МГОК в реализацию мероприятий по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению путем функционирования экологического кружка «ЭКОзабота».

Задачи:

- разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ различных форматов, посвященных формированию целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
- формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда посредством проведения экологических субботников/акций по благоустройству территории образовательного комплекса;
- популяризация деятельности обучающихся ГБПОУ МГОК в социальных сетях, СМИ.

Результаты проекта:

1. Актуализирована локально-нормативная, учебно-методическая документации, регламентирующая и обеспечивающая эффективное функционирование экологического кружка «ЭКОзабота».

2. Сформирована материально-техническая база для реализации программ экологического воспитания и природоохранной деятельности в образовательном комплексе.
3. Разработана программа мероприятий по информационной кампании целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека посредством организации мероприятий различных форматов: «диалоги на равных», форсайт-сессии, кейсы, квизы и др.
4. Наличие квалифицированных специалистов в области экологического воспитания.
5. Наличие достижений конкурсно-оценочных мероприятий в области экологического воспитания и природоохранной деятельности.
6. Популяризирован опыт работы образовательного комплекса в системе профессионального образования.

Календарный план-график проекта по направлению воспитательной деятельности «Экологическое воспитание»

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1	Беседы по экологии: - «Зеленый наряд Земли!» - «Молодежь и борьба за чистую Землю» - «Искусство и природа»	Октябрь-Ноябрь (ежегодно)	Педагог-организатор, учителя, преподаватели, классные руководители
2	Акция «Экология вокруг нас»	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя, преподаватели, ученический и студенческий совет
3	Экскурсии в музеи природы	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,

			учителя
4	Экологические субботники	Апрель (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, ученический и студенческий совет
5	Экологические конкурсы	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, учителя, преподаватели
6	Экологические викторины	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, учителя, преподаватели
7	Экологическая конференция «Сохрани и сбереги наш общий дом»	Март (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, кафедра земельно- имущественных отношений

Проект «Духовно-нравственное направление»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу Образовательного комплекса, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе, воспитание культуры поведения.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися нравственных ценностей через отделение доброго от дурного в культуре, общественном и личном

опыте, через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, формирование умений конструктивного социального поведения;

- содействовать развитию внутренней потребности обучающегося поступать согласно своей совести, осуществлять нравственный самоконтроль; помогать подросткам учиться сдерживать свои агрессивные порывы, угрожающие добрым взаимоотношениям между людьми;

- воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы, выбирая позитивные поступки и действия;

- разработка и внедрение инновационных методик и форм реализацию дополнительных общеразвивающих программ;

- разработка, принятие и реализация комплекса мер по координации деятельности молодежных объединений образовательного комплекса;

- разработка и апробирование модели наставничества «педагог-обучающийся», «школьник-студент»;

- популяризация деятельности ГБПОУ МГОК в социальных сетях, СМИ.

Результаты проекта:

1. Сформирована материально-техническая база для реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательном комплексе;

2. Разработан комплекс мер по координации деятельности молодежных объединений;

3. Разработаны и внедрены инновационные методики и формы реализации дополнительных общеразвивающих программ в ГБПОУ МГОК;

4. Разработана и апробирована модель наставничества.

5. Наличие квалифицированных специалистов в области дополнительного образования.

6. Наличие достижений в конкурсно-оценочных мероприятиях.

7. Популяризирован опыт работы ГБПОУ МГОК в системе профессионального образования.

Календарный план-график проекта по направлению воспитательной деятельности «Духовно-нравственное направление»

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1	Участие во всероссийских, региональных, городских мероприятиях творческой и духовно-нравственной направленности	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,

			учителя, преподаватели, студенческий совет
2	Участие в проектах творческой направленности	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Педагог-организатор, учителя, преподаватели, ученический и студенческий совет
3	Организация выставок, творческих объединений	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
4	Проведение концертных мероприятий, благотворительных акций	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
5	Участие в волонтерских акциях в храме Покровское-Стрешнево (Рождественская ярмарка, Разлив святой воды, Ярмарка «Постная кухня»)	Декабрь-апрель (ежегодно)	Руководитель волонтерского объединения

В результате реализации программы, обучающиеся должны приобрести:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

Проект «Формирование здорового образа жизни»

Цель: вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта, путем эффективного функционирования школьного спортивного клуба.

Задачи:

- разработка и внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в молодежной среде;
- разработка и апробирование модели наставничества «педагог-обучающийся», «школьник-студент»;
- информационная кампания по популяризации здорового образа жизни, спорта среди обучающихся;
- популяризация деятельности в социальных сетях, СМИ.

Результаты проекта:

1. Актуализирована локально-нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая и обеспечивающая эффективное функционирование школьного спортивного клуба.
2. Сформирована материально-техническая база для проведения занятий в школьном спортивном клубе.
3. Разработана и апробирована модель наставничества.
4. Разработаны и внедрены в образовательный процесс современные здоровьесберегающие педагогические технологии.
5. Создана система комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска.
6. Обучение студентов-волонтеров по программе «Мой выбор».

7. Наличие квалифицированных специалистов в области физической культуры, спорта и оказания первой медицинской помощи.

8. Наличие достижений в конкурсно-оценочных мероприятиях.

9. Популяризирован опыт работы ГБПОУ МГОК в системе Московского образования.

Календарный план-график проекта по направлению воспитательной деятельности «Формирование здорового образа жизни»

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1	Создание электронного банка методических разработок эффективных здоровьесберегающих технологий	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, кафедра здоровьесберегающих дисциплин
2	Разработка и внедрение программы по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Тренинги: - Не курить – это модно и современно! - Скажи «Нет!» ПАВ! - Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь. - Профилактика ЗОЖ .	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
3.	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИДа среди студентов. Тренинги: - ВИЧ/СПИД. Как заражаются ВИЧ - Рисканное и безопасное поведение и ВИЧ. - Инфекции, передающиеся половым путем.	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Педагог-психолог
4.	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по	Сентябрь-июнь	Педагог-психолог,

	формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам.	(ежегодно)	педагог-организатор, классные руководители, преподаватели
5.	Организация работы спортивно-оздоровительных секций	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Кафедра здоровьесберегающих дисциплин
6.	Проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Кафедра здоровьесберегающих дисциплин
7.	Организация спортивных походов и других туристско-массовых мероприятий, повышение уровня экологической культуры среди студентов	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Кафедра здоровьесберегающих дисциплин, учитель географии, экологии
8.	Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности».	Январь-март (ежегодно)	Кафедра здоровьесберегающих дисциплин
Волонтерское движение «Обучающиеся МГОК выбирают ЖИЗНЬ»			
1.	Проведение городской недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»	Сентябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели, кафедра здоровьесберегающих дисциплин
2.	Городской конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает...»	Октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог
3.	Неделя формирования здорового	Ноябрь	Педагог-

	образа жизни в МГОК.	(ежегодно)	психолог, классные руководители, преподаватели, кафедра здоровьесберега ющих дисциплин
4.	Олимпиада в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, алкоголизма и табакокурения.	Ноябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО
5.	Книжная выставка «Здоровым быть здорово»	Ноябрь (ежегодно)	Педагог-библиотекарь
6.	Круглый стол: «Здоровье – богатство на все времена»	Январь (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО
7.	Конференция «Физические основы здорового образа жизни»	Апрель (ежегодно)	Кафедра здоровьесберегающих дисциплин
8.	Акции: - «Нет наркомании». - «Я выбираю здоровый образ жизни». - «Молодежь и здоровье».	Март-май (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО, кафедра

		здоровьесберегающих дисциплин, студенческий совет
--	--	---

Безопасность жизнедеятельности – охрана жизни и здоровья детей:

- деятельность по пропаганде правил дорожного движения;
- деятельность по профилактике противопожарной безопасности;
- изучение правил безопасного поведения в различных ситуациях;
- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

План

«Безопасность жизнедеятельности»

Раздел: Антитеррористическая безопасность, действия в ЧС

п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о воспитании ответственности за личную и коллективную	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители,

	безопасность, о последствиях ложных сообщениях минирования объектов		преподаватели по сопровождению групп СПО
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО
3.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	Сентябрь (ежегодно)	Педагог-психолог кафедра информационных технологий
4.	Всероссийский тематический урок «День гражданской обороны»	Март (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО
5.	Классный час «Как не стать жертвой преступлений»	Октябрь (ежегодно)	Классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО педагог-психолог
6.	Проведение учебных эвакуационных тренировок по действиям обучающихся и сотрудников в ЧС природного и техногенного характера	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Подготовка и осуществление информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма (встречи с родителями,	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, классные

	мероприятия с обучающимися, подготовка материалов по противодействию терроризму, размещение их на сайте ГБПОУ МГОК, на информационных стендах)		руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО
8.	Проведение инструктажей с педагогами, обучающимися и родителями о действиях при обнаружении посторонних предметов в здании или на территории школы, при получении сообщения о подготовке или совершении террористического акта, о действиях в ЧС (с привлечением специалистов Управления по делам ГО и ЧС города)	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Специалист по ГО и ЧС, преподаватель-организатор ОБЖ

В результате реализации программы, обучающиеся должны приобрести:

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада жизни обучающихся;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, патриотическим играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Проект «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»

Цель: вовлечение не менее 95% обучающихся ГБПОУ МГОК к 2025 году в трудовую и проектную активность молодёжи посредством совмещения учебной и трудовой деятельности путем эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников.

Задачи:

- создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающихся, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- организация участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), KidSkills, Абилимпикс и других конкурсах профессионального мастерства;
- разработка и апробирование модели наставничества «педагог-обучающийся», «школьник-студент»;
- разработка комплекса мер по направлению профориентационной работы для потенциальных абитуриентов;
- популяризация деятельности ГБПОУ МГОК в социальных сетях, СМИ.

Результаты проекта:

1. Актуализирована локально-нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая и обеспечивающая эффективное функционирование Центра содействия трудоустройству выпускников в образовательном комплексе.
2. Сформирована материально-техническая база для реализации профориентационных программ Центра содействия трудоустройству выпускников в ГБПОУ МГОК.
3. Разработана и апробирована модель наставничества.
4. Созданы условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

5. Наличие программ, направленных на построение эффективной траектории профессионального развития выпускника с учетом современного состояния рынка труда.

6. Разработан комплекс мер по направлению профориентационной работы для потенциальных абитуриентов.

7. Обучение студентов-волонтеров регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), KidSkills, Абилимпикс.

8. Наличие достижений в региональном, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), KidSkills, Абилимпикс и других конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства.

В настоящее время в ГБПОУ МГОК осуществляется взаимодействие с профильными предприятиями и организациями.

Партнерство осуществляется путем создания системы отношений между образовательным комплексом и предприятиями, организациями города Москвы всех форм собственности. Взаимодействие партнеров осуществляется на основе заключаемых договоров и соглашений, направленных на обеспечение повышения качества образования и удовлетворения потребностей предприятий в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах.

Основными направлениями взаимодействия партнеров в области среднего профессионального образования являются:

- привлечение работодателей к разработке учебно-программной документации, учитывающей современные и перспективные требования к уровню подготовки специалистов;
- организация проведения производственной практики обучающихся, студентов с использованием технологической базы предприятий;
- привлечение специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях промышленности и экономики, к проведению теоретических и практических занятий, руководству курсовым и дипломным проектированием.

Календарный план-график проекта по направлению воспитательной деятельности «Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)»

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Профориентационная деятельность	Сентябрь-	Заведующие

	среди будущих абитуриентов	июнь (ежегодно)	кафедрами, педагог- психолог
2.	Изучение нормативных и законодательных актов, рекомендаций по вопросам профессионального образования	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заведующие кафедрами
3.	Проведение тренингов, семинаров, практикумов по вопросам успешной адаптации обучающихся нового набора и формирование интереса к обучению	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Педагог-психолог
4.	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, классными руководителями, преподавателями по сопровождению групп СПО, по вопросам профессионального становления	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Педагог-психолог
5.	Проведение мастер-классов: - «Специальности настоящего и будущего»; - «Мастер-классы от кафедр»; - «Первые шаги к твоей карьере»; - «Мир специальностей» для обучающихся 8-11 классов.	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заведующие кафедрами
6.	Проведение профконсультаций для абитуриентов: - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»; - «Изучение склонностей и интересов».	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заведующие кафедрами, педагог-психолог
7.	Проведение Недели кафедр с приглашением школьников: «Профессиональный компас» для обучающихся 9-11 классов	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заведующие кафедрами

8	Сетевой проект «Твой шаг в будущее» в рамках проекта блока дополнительного образования	Январь (ежегодно)	Педагоги дополнительного образования
9.	Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), KidSkills, Абилимпикс и других конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заведующие кафедрами
10.	Реализация комплексных мер по содействию трудоустройства выпускников	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Заведующие кафедрами, преподаватели по сопровождению групп СПО

Проект «Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)»

Цель: развитие социально-ориентированного молодежного предпринимательства путем создания бизнес-инкубатора.

Задачи:

- создание бизнес-инкубатора в образовательном комплексе, направленного на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства, и его структуры;
- создание необходимых условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи;
- разработка и апробирование модели наставничества «педагог-обучающийся», «школьник-студент»;
- популяризация деятельности ГБПОУ МГОК в социальных сетях, СМИ.

Результаты проекта:

1. Разработана локально-нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая и обеспечивающая эффективное функционирование бизнес-инкубатора в образовательном комплексе.
2. Сформирована материально-техническая база.
3. Проведены мониторинги (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций.

4. Разработана и утверждена Программа воспитания навыков предпринимательской деятельности обучающихся ГБПОУ МГОК.

5. Бизнес-инкубатор ГБПОУ МГОК обеспечен квалифицированными специалистами.

6. Разработана и апробирована модель наставничества.

7. Сформированы навыки предпринимательской деятельности.

8. Сформирован опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса не менее, чем у 70% обучающихся к 1 сентября 2025 года.

9. Сформирован опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности не менее, чем у 70% обучающихся к 1 сентября 2025 года.

10. Популяризирован опыт работы образовательного комплекса в системе профессионального образования.

Календарный план-график проекта по направлению воспитательной деятельности «Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)»

№ п/п	Наименование	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1.	Разработка и утверждение программы воспитания навыков предпринимательской деятельности обучающихся ГБПОУ МГОК	Сентябрь (ежегодно)	Кафедра экономики и права
2.	Внесение в планы работы преподавателей экономических и технических дисциплин мероприятий по формированию навыков предпринимательской деятельности у обучающихся	Сентябрь- июнь (ежегодно)	Кафедра экономики и права
3.	Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Сентябрь- июнь (ежегодно)	Кафедра экономики и права

4.	Проведение уроков повышения финансовой грамотности	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Кафедра экономики и права
5.	Ежегодное участие с разработанными бизнес-проектами реальной направленности в конкурсном движении	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Кафедра экономики и права
6.	Проведение 3 мониторингов (входной, текущий, выходной) оценки уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50	Сентябрь-июнь (ежегодно)	Кафедра экономики и права

3.2. Модуль «Классное руководство, кураторство»

Главное предназначение классного руководителя, преподавателя по сопровождению групп СПО – создать условия для становления личности обучающегося, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя, преподавателя по сопровождению групп СПО.

– *Изучение особенностей личностного развития коллектива обучающихся.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогами;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы, уровень тревожности;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

– *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося.*

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (семестра, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в коллективе обучающихся;
- установление позитивных отношений (через подготовку и проведение общих мероприятий);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха;
- формирование и развитие коллектива группы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия коллектива в ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые педагогами и родителями;
- вовлечение обучающихся в кружковую работу, наделение общественными поручениями, делегирование отдельных поручений активу класса/группы, ежедневный контроль, беседы с родителями
- ознакомление обучающихся группы с Уставом ГБПОУ МГОК и с Правилами внутреннего распорядка, нормами и правилами общения, которым они должны следовать в образовательном комплексе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих его в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателем беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений в детском коллективе, выбор ВУЗа

и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем или преподавателем по сопровождению групп СПО в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в коллективе:

- работа классного руководителя, преподавателя по сопровождению групп СПО с обучающимися, находящимся в состоянии стресса или дискомфорта;

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Работа с учителями и преподавателями, преподающими в классе, группе:

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя, преподавателя по сопровождению групп СПО с педагогами-предметниками, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями или законными представителями, работа с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- проведение заседаний кафедры, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых мероприятиях и в проектах, которые дают возможность лучше узнать и понять обучающихся в творческой обстановке;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни коллектива в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами-предметниками, участие в совместных лекториях и тематических круглых столах для родителей;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- участие родителей в управлении образовательным комплексом и решении вопросов воспитания и обучения, в работе Управляющего совета, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- организация в образовательном комплексе семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, направленных на сплочение семьи и образовательного учреждения, тематические классные родительские собрания.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеучебная деятельность не связана рамками обязательных программ. Программы можно корректировать в процессе работы.

Рабочие планы, составленные на основе этих программ, можно изменить, дополнить с учётом конкретных условий и пожеланий обучающихся.

Во внеурочной работе преобладают самостоятельные занятия обучающихся, которые проводятся под руководством педагогов. Развитие инициативы и самостоятельности обучающихся должно осуществляться с учетом их возраста и способностей.

На внеурочных занятиях создаются благоприятные условия для привлечения дополнительных знаний, коллективного творческого поиска интересных фактов, иллюстраций, данных местного значения, а также выполнения разнообразных творческих заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Значимость внеурочной деятельности в современных условиях заключается в том, что в ней значительно повысился удельный вес общественно полезной деятельности обучающихся. Посильное участие юношей и девушек в решении конкретных практических дел позволяет им лучше ощутить свою причастность к жизни общества.

Внеурочная воспитательная работа имеет свои особенности. В ходе занятий необходимо постоянно использовать возможности изучаемого материала для формирования личности современного высококвалифицированного специалиста, активизации его сознания и

практической деятельности. При этом особенно важно показывать роль и значение творческого отношения человека к труду, добросовестности и трудовой дисциплине, приобретения знаний в целях активного участия в жизни современного производства в соответствии с современными потребностями нашего государства и общества. И. Ньютон, английский физик писал: «Ребёнку, как и всякому человеку вообще, противен и несносен тот труд, в котором он не видит никакой цели».

Важным требованием к организации внеурочных занятий является также их доступность, посильность для обучающихся, иначе занятия не дают нужных результатов, они не интересны для ребят, не увлекают их. Кроме того, занятия должны быть разнообразны. В противном случае обучающиеся не проявляют интереса к занятиям, не посещают их, нарушают дисциплину во время их проведения. Это могут быть и лекции, и видеолекции, использование видеороликов и презентаций, приглашение интересных людей.

Внеурочная деятельность представляет собой коллективную форму деятельности обучающихся. Здесь раскрываются результаты труда других, познается ценность собственных усилий и уровень личных знаний. Совместное преодоление трудностей, удовлетворенность результатами труда, положительная оценка работы вызывают у обучающихся коллективные переживания. Все это способствует воспитанию у них таких качеств, как воля, товарищество, взаимопомощь, инициативность. Подтверждением тому являются слова Д.А. Медведева, сказанные ещё в 2010 году: «В условиях решения стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни» (Приказ № 271 от 04.02.2010 г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). А великий В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками».

Жизнь в образовательном комплексе объемнее и связана с профессиональной подготовкой. Это делает внеурочную деятельность интереснее и содержательнее.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучения в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых мероприятиях:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В образовательном комплексе проводится обучение по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся по направлениям, которые тесно связаны с интеграцией основного, дополнительного и профессионального образования.

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности ребенка с умениями и навыками для успешной социальной психологической адаптации личности, способной в идеях, ценностях, смыслах, осознавать свою индивидуальность и самостоятельно ставить цели, выбирать средства их достижения и контролировать результаты. Велика роль единства урочной и внеурочной деятельности в формировании личности обучающихся (мастер-классы, индивидуальные занятия, диагностические работы, олимпиады, предметные недели и др.).

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, художественную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания обучающихся, их умений, навыков.

Деятельность направлена на решение следующих задач:

- 1) изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- 2) обеспечение гарантий права обучающегося на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- 3) обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- 4) формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- 5) формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- 6) формирование общей культуры личности обучающихся, их социализация и адаптация к жизни в обществе;
- 7) формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

8) создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

9) воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, природе.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в ГБПОУ МГОК заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы профессионального образования, помогает развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Деятельность образовательного комплекса по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах: природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, преемственности и непрерывности, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение ребят соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в коллективе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают ребятам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятий;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими товарищами, дающего ребятам социально значимый опыт сотrudничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Участие в деятельности ученического и студенческого самоуправления является общественной работой на благо коллектива обучающихся образовательного комплекса и носит безвозмездный характер.

Участники ученического и студенческого самоуправления имеют право:

- участвовать в управлении образовательным комплексом через Старостат, ученический и студенческий совет;
- выступать с личными инициативами по развитию ученического и студенческого самоуправления и получать поддержку по их реализации, с предложениями по совершенствованию ее работы;

Выборы председателя ученического и студенческого совета образовательного комплекса осуществляются представителями студенческой (ученической) общественности структурных подразделений ГБПОУ МГОК на собрании студенческого совета.

Органы студенческого (ученического) самоуправления, взаимодействуя с органами управления образовательной организацией, могут:

– проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся и требовательности к уровню получаемых знаний и навыков, воспитание патриотического отношения к Отечеству, истории и лучшим традициям, чувства сопричастности к современным процессам, происходящим в стране и в студенческой (ученической) среде;

– вырабатывать и реализовывать совместно с администрацией предложения по повышению качества учебного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов, решать вопросы, персонально затрагивающие интересы обучающихся;

- представлять интересы обучающихся на Управляющем совете;
- содействовать органам управления образовательным учреждением в проводимых ими мероприятиях и во всех вопросах деятельности, затрагивающих интересы обучающихся;
- участвовать в решении материально-бытовых вопросов, затрагивающих интересы обучающихся через деятельность студенческого совета, объединяющего старост классов и групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи.

Календарный план-график «Студенческого самоуправления»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День здоровья, открытие Спартакиады	Сентябрь (2021-2025)	Кафедра здоровьесберегающих дисциплин
2.	Акция: «Дети Москвы против террора. Беслан нельзя забыть!» Возложение цветов к мемориальной доске метро станции «Тушинская»	Сентябрь (ежегодно)	Педагог-организатор, руководитель волонтерского объединения
3.	Участие в Российском движении школьников	Ежегодно	Председатель совета обучающихся, актив совета обучающихся
4.	Создание и оформление стендов достижений студентов в учебе, спорте, художественной самодеятельности, профилактике правонарушений	Сентябрь-июнь (2021-2025)	Социальный педагог, актив совета обучающихся
5.	Конкурс презентаций «ЗОЖ – это круто!»	Октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, актив совета обучающихся
6.	Выбор участников и подготовка к городским и межрегиональным фестивалям и конкурсам: «Духовные скрепы отечества», «Не прервется связь поколений», «История и культура	Октябрь-май (ежегодно)	Педагоги-организаторы, актив совета обучающихся

	храмов столицы» и т.д.		
7.	Классный час «Я выбираю здоровье»	Октябрь (ежегодно)	Актив совета обучающихся
8.	Круглый стол: «Богатое многообразие мировых культур»	Ноябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители
9.	Неделя формирования здорового образа жизни в МГОК	Ежегодно	Педагог-психолог
10.	Организация волонтерской деятельности: участие в благотворительных акциях, ярмарках, мероприятиях	Ноябрь (ежегодно)	Руководитель волонтерского объединения, волонтерский сектор совета обучающихся
11.	Книжная выставка «Здоровым быть здорово»	Ежегодно	Педагог-библиотекарь
12.	Оформление стенда: «Асоциальные привычки». Тематический классный час: «Жизнь вне зависимости»	Декабрь(ежегодно)	Педагог-психолог
13.	Участие в Рождественских благотворительных мастер-классах: «Путешествие в Рождество»	Декабрь-январь (ежегодно)	Руководитель волонтерского объединения
14.	Тренинг «Умей сказать: «НЕТ»	Май	Педагог-психолог
15.	Классный час «Молодежь за здоровый образ жизни»	Декабрь (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО
16.	Тренинг по предупреждению употреблению ПАВ	Январь (ежегодно)	Педагог-психолог
17.	Работа спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях	Январь (ежегодно)	Кафедра здоровьесберегающих дисциплин
18.	Участие в туристических слетах	Ежегодно	Кафедра здоровьесберегающих

			дисциплин, студенческий совет
19.	Конкурс презентаций: «Мы против наркотиков и алкоголизма»	Ежегодно	Педагоги- организаторы, актив совета обучающихся
20.	Конкурс презентаций: «Мир без вредных привычек». Конкурс стенгазет к Всемирному дню борьбы с наркотиками.	Февраль (ежегодно)	Педагог-психолог, Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО
21.	Проведение тематического классного часа: «Здоровье – это жизнь»	Март (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО
22.	Тренинг «Меня это не касается»	Апрель (ежегодно)	Педагог-психолог
23.	Организация и участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы ВОВ	Апрель (ежегодно)	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО
24.	Всемирный день без табака. Конкурс рефератов: «Наркомания, асоциальная привычка». Проведение тематического классного часа: «День против курения».	Май (ежегодно)	Педагог-психолог, Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО
25.	Беседы: «Культурный досуг и здоровый образ жизни»	Май (ежегодно)	Педагог-психолог, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп СПО
26.	Организация летнего и зимнего отдыха, проведение бесед и инструктажей	Декабрь, июнь (ежегодно)	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватели по сопровождению групп

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самим образовательным комплексом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательного комплекса с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБПОУ МГОК, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательный комплекс участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса и группы.

Осуществляется анализ классными руководителями, преподавателями по сопровождению групп СПО, совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов

на заседании кафедры классных руководителей и преподавателей по сопровождению групп СПО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в образовательном комплексе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБПОУ МГОК интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, по качеству образования, по содержанию образования, классными руководителями, преподавателями, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательного комплекса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ГБПОУ МГОК совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с ребятами и их родителями или законными представителями, педагогами, лидерами ученического и студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей и преподавателей по сопровождению групп СПО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общекомплексных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, преподавателей по сопровождению групп СПО и коллективом обучающихся;
- качеством организуемой в ГБПОУ МГОК внеурочной деятельности;
- качеством функционирующих ученического и студенческого самоуправлений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия семьи и образовательного комплекса.

Итогом самоанализа организуемой в ГБПОУ МГОК воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.