

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКС»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МГОК
И.А. Артемьев
«01» 04 2021 г.



План и воспитательной работы
с обучающимися «группы риска»
на 2021-2022 учебный год

Москва, 2021

План воспитательной работы с обучающимися «группы риска» на 2021-2022 учебный год реализует общий План и Порядок профилактической работы с обучающимися в области негативных проявлений ГБПОУ МГОК.

Цель: работа с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Сохранение физического, психического и духовного здоровья учащихся, как фундаментальная основа для полноценного и гармоничного развития личности. Защита прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Оздоровление условий семейного, школьного воспитания. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция личности подростка. Восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Задачи:

1. Осуществление комплексной коррекционной работы с ребенком, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3. Формирование у ребенка «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

4. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

5. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

6. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья ребенка «группы риска», создание информационного банка данных.

7. Обеспечение мотивации:

- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)

8. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

9. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.

10. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

11. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим

12. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

Понятия «дети группы риска»

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска».

В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии,

социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием получаемым советам и рекомендациям, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества. Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм называют девиантным. Оно включает антидисциплинарные, антисоциальные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) поступки. Они по своему происхождению могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности и ее реагирования. Чаще это поведение - реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения.

В группу риска входят дети, находящиеся в особо трудных жизненных обстоятельствах.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, которая объективно нарушает жизнедеятельность гражданина и, которую он не может преодолеть самостоятельно: (инвалидность; неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью; сиротство; безнадзорность; малообеспеченность; безработица; отсутствие определённого места жительства; конфликты и жестокое обращение в семье; одиночество и т.п.).

Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети с особыми потребностями и особыми условиями социализации в результате дефектов их физического или психического развития (дети-инвалиды, дети с умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другими формами дефектов).
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией;
- дети, пострадавшие от различных форм насилия (пренебрежение в удовлетворении их биологических и социальных потребностей, физическое, сексуальное насилие, жестокое обращение);
- дети, вовлечённые в криминальную среду и проявляющие криминальную, противоправную, асоциальную активность (совершение правонарушений) до возраста достижения уголовной ответственности, подростки-правонарушители, дети отбывающие наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети - жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

В силу генетических, биологических, социальных причин, часто переплетающихся, дети группы риска имеют различные отклонения в деятельности организма, прежде всего, нервной системы, что мешает им адекватно адаптироваться к школьной деятельности и социальным условиям жизни.

Особенностью «детей группы риска» является то, что они находятся под воздействием объективных нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого этой категории детей требуется особое внимание

специалистов, комплексный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания условия для оптимального развития детей.

В целостный банк данных включаются сведения об обучающихся по следующим критериям:

Первая группа. Медицинская.

1. Дети-инвалиды
2. Дети с хроническими заболеваниями
3. Дети психосоматически ослабленные (часто болеющие)
4. Дети ситуативно (временно) болеющие и получившие травму

Вторая группа. Социальные критерии.

1. Социально незащищенные дети
2. Социально – запущенные дети
3. Дети из проблемных и неблагополучных семей
4. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств
5. Дети с проявлением социальной дезадаптации

Третья группа. Учебно-педагогические критерии.

1. Педагогически запущенные дети
2. Слабообучаемые, но «сохраненные» дети (дети с проблемами в обучении и развитии)
3. Хронически неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам -
4. С несформированной мотивацией к учебной деятельности
5. Обучающиеся, не усвоившие программу начальной школы
6. Дети с проявлением психолого-педагогической дезадаптации

Четвертая группа. Поведенческие критерии

1. Дети с нейродинамическими нарушениями поведения (гиперактивность, гипоактивность)
2. Дети склонные к обману и воровству
3. Дети склонные к уходу из дома (склонность к бродяжничеству)
4. Дети с агрессивным поведением
5. Дети с девиантным поведением: из них

1. Дети с деструктивным поведением
2. Дети аддиктивным поведением
3. Дети с деликвентным поведением
4. Дети с асоциальным поведением (антиобщественное)
5. Дети с конфликтным поведением
6. Дети с дезадаптивным поведением
7. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения
8. Дети с акцентуированным поведением
9. Дети с психопатологическим типом поведением
10. Сексуальные девиации
11. Дети склонные к суицидальному (самоповреждающее, саморазрушающее) поведению

Пятая группа.

«Дети зоны риска» с психологическими проблемами в развитии

1. Дети с недостаточными способностями к обучению (ЗПР)
2. Дети с высокими способностями к обучению (одаренность)
3. Дети с особенностями развития межполушарной асимметрии (леворукость, амбидекстрия)
4. Дети с отклонениями в эмоциональной сфере (агрессивность, тревожность, демонстративность, замкнутость)
 1. Агрессивные дети
 2. Эмоционально расторможенные дети
 3. Слишком застенчивые, тревожные дети

Психологические особенности и личностные качества детей «группы риска»

1. Конфликтные, проблемные взаимоотношения с родителями, педагогами и другими взрослыми;
2. Конфликтные, проблемные взаимоотношения с друзьями, одноклассниками и другими сверстниками (грубость и озлобленность);

3. Искажённое и негативное восприятие себя, окружающих людей и их взаимоотношений;
4. Трудности самопонимания;
5. Неадекватная самооценка;
6. Внутреннее («психологическое») одиночество, невыраженность, непонятностью другими;
7. Легкомыслие, распушенность, беспринципность;
8. Отсутствие позитивных жизненных устремлений, целей; неустойчивость стремлений и, интересов;
9. Асоциальные ценностные ориентации, антиобщественная направленность поведения (вплоть до воровства, хулиганства, преступления);
10. Трудности формирования жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей;
11. Обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
12. Стремление избежать давления, правил, норм, требований;
13. Поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
14. Переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию и обладанию ситуацией;
15. Неорганизованность, склонность к безделью;
16. Зависимость от других, от ПАВ;
17. Трудности в обучении; ненависть к школе и особое сопротивление педагогическим воздействиям;
18. Отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях;
19. Агрессивность, обидчивость, расторможенность;
20. Отсутствие чувства безопасности (снижен инстинкт самосохранения);
21. Испытание себя и других;
22. Чувство вины, стыда за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т. д.), отсутствие уважения к родителям.

ПАМЯТКА

классному руководителю и педагогу по сопровождению группы СПО по работе с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания

1. Завести дневник наблюдений.
2. Ежедневно следить за посещаемостью занятий трудновоспитуемыми обучающимися.
3. Совместно с учителями-предметниками постоянно держать на контроле вопрос успеваемости.
4. Ставить в известность родителей о пропусках занятий в тот же день.
5. Просматривать успеваемость в ЭЖД.
6. Контроль посещения дополнительных занятий.
7. Ежедневное в рабочее время взаимодействие с обучающимися.
8. Каждый межаттестационный период рассматривать обучающихся имеющих отклонение в поведении, не соблюдающих устав учреждения.
9. Не подчеркивать проступки, воспитывать на положительных примерах. В перевоспитании решающим является личный пример учителя, внимание к ребенку, умение радоваться успехам ребенка.
10. Вовлекать в волонтерскую деятельность и иную учебную и внеучебную деятельность ГБПОУ МГОК.
11. Организовать интересную жизнь коллектива, в котором учится «трудный».
12. Обучить детей методам самовоспитания.
13. Организовывать индивидуальное шефство.

План работы по профилактике социально опасного поведения обучающихся на 2020-2021 учебный год			
№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Выявление обучающихся «группы риска»	Постоянно	Классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги, администрация
2	Изучение первичных данных (личные дала с) с целью выявления социально-экономических условий жизни и воспитания трудных подростков	Сентябрь 2021 г.	Классные преподаватели (по сопровождению групп СПО)
3	Сбор необходимой информации (письма, запросы) с прежних мест работы, учебы, медицинских заведений, учреждений МВД, РВК	По мере необходимости	Заместитель директора
4	Учет, обучающихся относящихся к категории «группы риска»	Постоянно	Заместитель директора, социальный педагог, педагоги-психологи
5	Взаимодействие с родителями обучающихся «группы риска»	По мере необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО)
6	Профилактические беседы с родителями обучающихся «группы риска» о надлежащем воспитании и контроле за их поведением с участием представителей КДН и ЗП	По мере необходимости	Заместитель директора
7	Беседа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся «группы риска» с участием органов системы профилактики района «Покровское-Стрешнево»	Один раз в семестр обучения по согласованию с представителям и прокуратуры	Заместитель директора

8	Беседа с участием представителей органов КДН и ЗП на тему: «От дисциплинарного проступка до преступления - один шаг»	Один раз в семестр обучения по согласованию	Заместитель директора
9	Просмотр видео материалов о последствиях совершения противоправных действий	1 раз в семестре обучения	Социальный педагог, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО)
10	Привлечение обучающихся «группы риска» к мероприятиям в масштабе техникума, района «Покровское - Стрешнево», округа и города Москвы	По планам	Заместитель директора, классные руководители (по сопровождению групп СПО)
11	Проведение педагогами-психологами индивидуальных и групповых коррекционных работ с обучающимися «группы риска»	По планам	Педагоги-психологи
12	Разъяснительные беседы о надлежащем поведении на учебных занятиях, в повседневной жизнедеятельности техникума и в общественных местах.	Один раз в семестр	Классные преподаватели (по сопровождению групп СПО), руководители,
13	Оформление ходатайств на обучающихся «группы риска», нарушающих дисциплину в КДН и ЗП района «Покровское-Стрешнево» города Москвы	По мере необходимости	Заместитель директора
14	Обмен опытом с учебными заведениями города Москвы по профилактике правонарушений среди трудных обучающихся	Постоянно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), социальный педагог, педагоги, администрация
15	Вовлечение обучающихся «группы риска» в молодежные движения и объединения, активную общественную и полезную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и способностей.	Постоянно	Классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО)
16	Ведение дневника индивидуальных работ обучающихся «группы риска»	Постоянно	Классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО)

			групп СПО), социальный педагог, педагоги - психологи
17	Реализация авторских Программ	Постоянно	СППС

Программы сопровождения профилактики социально опасного поведения обучающихся, реализуемые в образовательном учреждении (для использования в работе)

Название программы	Автор	Гриф (региональный / федеральный)	Целевая аудитория	Профилактическое направление
Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Из книги «Социально-педагогическая работа школы» под редакцией С.В. Ивановой	Федеральная	Подростки социально-опасного поведения	Социальная поддержка детей и подростков, профилактика безнадзорности и правонарушений
Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Из книги «Социально-педагогическая работа школы» под редакцией С.В. Ивановой	Федеральная	Подростки социально-опасного поведения	Социальная поддержка детей и подростков, профилактика безнадзорности и правонарушений
Программа коррекционной – развивающая	О.Ю. Холодов	Федеральная	Начальные классы	Развитие познавательных способностей
Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Из книги «Социально-педагогическая работа школы» под редакцией С.В. Ивановой	Федеральная	Под ростки социально-опасного поведения	Социальная поддержка детей и подростков, профилактика безнадзорности и правонарушений

<p>Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>Самосовершенствование личности Авторская программа под ред. Г.К.Селевко изд. «Народное образование»</p>	<p>Федеральная</p>	<p>Подростки социально-опасного поведения</p>	<p>Социальная поддержка детей и подростков, профилактика безнадзорности и правонарушений</p>
<p>«Обучение жизненно важным навыкам»</p>	<p>Н.П. Майорова Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт</p>	<p>Федеральная</p>	<p>7-9 классы</p>	<p>Развитие навыков: общения и взаимодействия; самооценки и понимания других; саморегуляции; принятия решения, творчества</p>