

Психологическая служба

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МГОК  
Артемьев И.А.

« 30 » августа 2018 год

**ПЛАН РАБОТЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
ГБПОУ МГОК  
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Москва, 2018

## Пояснительная записка

Деятельность социально-психологической службы –это способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### Строится на следующих принципах:

- гуманно-личностный подход к ребёнку, установление партнёрских отношений с родителями;
- педагогизация окружающей среды, соединение воспитательных усилий школы и среды, создание единой системы воспитания ребёнка в школе, семье и социуме;
- защита прав и интересов детей, социальное равенство в получении образования;
- создание гуманной и психологически комфортной воспитывающей среды, уважение индивидуальных качеств личности, содействие в разрешении проблем, учащихся и педагогического коллектива;
- оптимистическая гипотеза, которая основывается на вере в собственные силы и способности личности при помощи специалистов разрешать сложные жизненные проблемы.

### План работы социально-психологической службы школы

**Цель:** сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### Задачи:

1. Создать систему профессиональной деятельности участников социально-психологической службы, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.
2. Обеспечить сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах.
3. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1-й класс, и переходе на новую ступень школы (5-й класс, 10-й класс), также адаптацию вновь прибывших учащихся.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООП.
5. Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру, содействие профессиональному самопознанию учащихся; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.
6. Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии.

7. Решение проблем социализации ребенка, его развитие, защита его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.

8. Создать условия для развития ключевых компетенций участников УВП. Профилактика эмоционального выгорания педагогов для содействия гармонизации социально - психологического климата.

9. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

10. Обобщение опыта работы коррекционно - развивающего обучения и продолжение процесса психолого - педагогического сопровождения обучающихся школы.

#### **Направления деятельности:**

1. Организационно-методическая работа.

2. Психодиагностика.

3. Психокоррекционная и развивающая работа.

4. Психопрофилактическая работа.

5. Консультирование и просвещение участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся).

6. Сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС второго поколения.

7. Взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей, коррекция семейного воспитания, социальная защита семьи и детства.

8. Профориентационная работа

#### **Основные виды деятельности:**

Социально-психологическое просвещение- приобщение взрослых (учителей, родителей) и детей к социально-психологическим знаниям.

Социально-психологическая профилактика- специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья обучающихся.

Социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).

#### ***Сотрудники социально-психологической службы имеют право:***

Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия группы продленного дня с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;

Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

Проводить групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);

Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др;

Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайством в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающемуся;

Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

### Общий план

№ о п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Диагностическая работа: -изучение состава вновь прибывших учащихся; -изучение психолого-медико-педагогических особенностей учащихся (наблюдение, тестирование, анкетирование); -посещение семей учащихся	В течение уч. года	Классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги, администрация
2	Консультативная работа: -консультативная помощь: 1) учащемуся, 2) родителям, 3) педагогам; -участие в деятельности консультативного пункта школы; -разрешение конфликтов по защите и охране прав детей, по социально-педагогическим проблемам -проведение примирительных программ с использованием технологий медиации	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи, Классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО),
3	Профилактическая работа: -профилактика наркотической работы; -профилактика правонарушений (Совет профилактики); -беседы по охране здоровья для родителей и учащихся; -работа с детьми, состоящие на ВШУ и учащимися «группы риска» - проведение недели СПС	1 раз в месяц в течение уч. года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО),
4	Коррекционно - организаторская работа:	В течение уч.	Заместитель директора по УВР,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные групповые мероприятия по адаптации и социализации учащихся;</li> <li>- организация и вовлечение учащихся в группы дополнительного образования (кружки, секции);</li> <li>- организация общешкольных мероприятий;</li> <li>- организация и вовлечение родителей в деятельность родительского клуба «Школа доверия»</li> <li>- профориентационная работа</li> </ul>	года	социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО), руководители кружков, факультативов родители
5	<p>Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ исследовательской работы;</li> <li>-консультации у специалистов;</li> <li>-курсы повышения квалификации;</li> <li>-выступление на тематических педагогических советах, родительских собраниях и психолого-педагогических консилиумах по результатам текущей диагностики, коррекционной и психопрофилактической деятельности.</li> </ul> <p>Изучение новой методической литературы и нормативных документов</p>	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО),
6	Сопровождение детей ОВЗ и детей-инвалидов	В течение уч. года	Завидующая учебной частью, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-логопед, учителя-предметники, классные руководители, преподаватели (по сопровождению групп СПО)
<b>В течение года педагогами осуществляется:</b>			
7	<p>Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска».</p> <p>Совместное посещение с работниками ОВД массовых мероприятий</p> <p>Утверждение совместных планов с ОВД</p> <p>Участие в работе КПДН районной.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся,</p>		

диагностика.  
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.  
Профилактическая работа с семьей.  
Профилактические беседы с учащимися.  
Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.  
Издание методических материалов, буклетов, памяток для обучающихся, педагогов, родителей по направлениям.  
Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.  
Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, урокам, консультациям.  
Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных  
Заполнение отчетной документации.  
Диагностическая работа по запросам классных руководителей.  
Групповые занятия с учащимися  
Проведение родительских собраний по плану и по запросам классных руководителей.  
Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы, коммуникативных умений.  
Индивидуальные и групповые консультации родителей, педагогов.  
Экскурсии на различные предприятия  
Оформление стенда по профориентации учащихся  
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.  
Участие в совете профилактики.  
Участие в ПМПК школы.  
Внутришкольный учет детей. злостно уклоняющихся от учебы и склонных к правонарушениям.

### *Полномочия.*

#### *Социальный педагог*

Проверка посещаемости занятий учащимися.  
Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением.  
Помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с "трудными" учащимися.  
Профилактические беседы с «трудными» учащимися и их родителями.

Участие, в проверках планов воспитательной работы с "трудными" учащимися, работе Совета профилактики, административных совещаниях, малого педсовета и т.д.

Взаимодействие с органами.

Развитие индивидуальных способностей учащихся.

Оказание психологической помощи и поддержки учащимся.

### **Педагог- психолог**

Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по проблемным вопросам.

Диагностика индивидуальных способностей учащихся.

Участие в административных совещаниях, в работе Совета профилактики, малого педсовета и т.д., участие в мониторинге учебно-воспитательного процесса.

Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с "трудными" учащимися.

Помощь педагогам в составлении планов по самообразованию.

## **Структурное подразделение ГБПОУ МГОК СОШ «Союз машиностроителей России» город Москва»**

### **Перспективный план работы**

Цель: Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе

<b>Контингент</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Предполагаемые формы и средства</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Сроки</b>
<b>Учащиеся</b>				
<b>Диагностика</b>				
Учащиеся 1-х классов	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (5ч.)	Наблюдение, групповая экспресс-диагностика с использованием следующих методик: беседа, тест школьной зрелости Керна-	Выявление детей, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	Сентябрь

		Йерасика, методика Н.И.Гутник «Домик», графический диктант (Эльконин Д.Б.)		
1 класс	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе (3бч.)	Индивидуальная диагностика с использованием следующих методик: тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен), определение мотивации (Гинзбург), выявление внутренней позиции школьника, беседа	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.	Октябрь-ноябрь
5 класс	Диагностика уровня адаптации пятиклассников (4+6)	Групповая диагностика (в соответствии с программой) с использованием следующих методик: методика определения уровня тревожности Филлипса. анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), опросник «Чувства в школе» Левченко,	Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.	Сентябрь, ноябрь



		социометрия, методика «Составь расписание»		
4 класс	Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в среднее звено (5ч.)	Групповая диагностика с использованием следующих методик: метод сочинений «Я – будущий пятиклассник», анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Вана, тест школьной тревожности Филлипса.	Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса.	Апрель
8-11 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов (18 ч.)	Групповая диагностика с использованием следующих методик: ДДО Климова, методика Голланда (анкета профессиональной направленности личности), карта	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	Февраль-март

		интересов-65, опросник профессиональных склонностей Йоваши, тест профессиональных интересов Ирле		
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми (2ч.)	Групповая диагностика с использованием следующих методик: социометрия (Дж. Морено), методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкиной. определение уровня мотивации	Выявление с дезадаптивных детей.	Декабрь
2-3,6 – 9,11 кл.	Скрининг-диагностика уровня мотивации учащихся (10ч.)	Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой (в модификации Е. И. Даниловой), Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших	Выявление уровня мотивации учащихся с целью своевременной коррекции и недопущения дезадаптации	Январь

		<p>классах школы  Ч.Д.Спилбергер,  модификация  А.Д.Андреевой.</p>		
1-10кл	<p>Индивидуальное психологическое обследование подростков, испытывающих трудности в процессе обучения и в процессе адаптации (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностики) (20ч.)</p>	<p>Индивидуальная диагностика с помощью альбома Забрамной (для 1-4 кл.), классификация предметов, установление последовательности событий по серии картинок, исключение лишнего, классификация, матрицы Равена, проективная методика «Дом, дерево, человек», «10 слов» А.Р. Лурия, «Корректирующие пробы» (Бурдон, Н.И. Озерецкий), «Таблицы Шульте», задания из психодиагностических таблиц Н.П.Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику, тест</p>	<p>Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции</p>	<p>В течение года</p>

		школьной тревожности Филлипса, изучение самооценки «Я-реальный, я-идеальный».		
<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>				
1-10	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации (по результатам психодиагностики и запросу родителей, педагогов). (35ч)	Психогимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и игровые упражнения, сказкотерапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	В течение года
Учащиеся, состоящие на ВШУ	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, состоящими на ВШУ. (51ч)	Проективные методики «Рисунок человека», «рисунок несуществующего животного», «Мой класс», «Моя семья», развивающие индивидуальные занятия «Моя жизнь» (методологическое обоснование построено на идеях С.Л.Рубинштейна, Д.А.Леонтьева, В.И.Слободчикова); проективное	Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию.	Ноябрь

		рисование, структурированное интервью		
<b><i>Групповая коррекционно-развивающая работа</i></b>				
1 класс	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 кл., испытывающих трудности в адаптации к школе (20)	Программа коррекционно-развивающих занятий «Профессия школьник» (авторы Водолазская Л.К. и др.) (20 занятий)	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Октябрь-ноябрь
1-4 кл.	Групповая работа с учащимися, имеющими трудности в обучении (10)	Игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие задания на основе материала из книги «Как помочь слабоуспевающему школьнику» Н.П.Локаловой, (5-10 дней)	Коррекция выявленных проблем и развитие учащихся	Январь
4 класс	Занятия с четвероклассниками, неготовыми к обучению в среднем звене (5)	Сюжетные игры, игровые упражнения	Коррекция ожиданий учащихся	Май
<b><i>Консультирование</i></b>				
8-11 классы 5-11кл. 5-10кл. 9-11кл. 5-11кл.	Индивидуальное и групповое консультирование по следующим вопросам и темам: «Отцы и дети» «Мой выбор»	Беседа, интервью	Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и развитии; Обучение подростков и	В течение года

9-11 кл. 9,11 кл.	Взаимоотношения с одноклассниками» «Трудности в обучении» «Он и она» Проблемы с учителем «Как преодолеть стресс» «Впереди экзамены» «Как правильно выбрать профессию?» Сложный период в жизни. Состояние стресса, сильного эмоционального переживания		старшекласников навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.	
9 и 11 класс	Репетиция успеха	Тренинговое занятие (2 часа)	Формирование умения противостоять стрессу, навык уверенного поведения	Январь
10 кл.	«Крутой или уверенный»	Тренинговое занятие с элементами психодиагностики (2 часа)	Формирование навыков уверенного поведения	Ноябрь
<b><i>Просвещение</i></b>				
1 класс	Профилактика дезадаптации	Первичная адаптация	Снижение количества	Сентябрь

	первоклассников к обучению в школе	первоклассников к школе «На школьном старте» (Водолазская Л.К. и др.)	дезадаптивных детей	
5 класс	Профилактика дезадаптации пятиклассников к среднему звену	«Первый раз в пятый класс» (14 занятий)	Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса	Сентябрь
10 класс	Профилактика употребления ПАВ	Тренинговые занятия, беседа, диалог, круглый стол, игровые ситуации (36часов)	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, повышению психосоциальной адаптации	Сентябрь-май
5 класс	Профилактика употребления ПАВ	Тренинговые занятия, беседа, диалог, круглый стол, игровые ситуации (36часов)	Повышению психосоциальной адаптации, формирования здорового образа жизни	Сентябрь-май
11 класс	Профориентация учащихся	«Мой выбор»	Создание условий для жизненного самоопределения старшеклассников, формирование социально-личностной рефлексии, объединяющей отдельные рефлексивные навыки из сферы решения задач	Сентябрь-май

			осмысленного выбора, сферы самопознания, сферы социального взаимодействия.	
9-11 класс	Профилактика возникновения стрессовых состояний в период сдачи экзаменов	Сюжетные игры, ролевые игры, аутотренинг, дыхательные упражнения (по 2 часа в каждом классе)	Формирование умений противостоять стрессу	Март
8-11 кл.	«Парад профессий»	Разработка и презентация профессиональных проектов учащихся с использованием ИКТ (2 часа)	Организация профориентации учащихся	Январь

**Педагогический коллектив**

***Консультирование***

Пед.коллектив	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей: «Как помочь ребёнку с ЗПР», «Как помочь детям учиться», «Развитие познавательных процессов на уроке», «Как работать с трудным подростком», «Как добиться дисциплины на уроке», «Как составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив», «Как бороться с вредными привычками детей», «Как подготовить детей к школе»	Беседа, рекомендации;	Повышение уровня психологической компетенции учителей. Повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактика синдрома профессионального выгорания.	В течение года
---------------	---	-----------------------	---	----------------



	<p>“Психологическая готовность ребёнка к школе – залог успешной адаптации первоклассников”, “Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников”, “Здоровьесберегающие технологии”</p> <p>Консультирование педагогов по вопросам недопущения эмоционального выгорания.</p> <p>“Психологический портрет учителя. Опыт самодиагностики”, «Эмоциональное выгорание. Можно ли его избежать?»»,</p>			
Пед.коллектив	<p>Психолого-педагогические семинары: «Педагогика развития – реальность современной школы»</p>	Выступление	Повышение уровня психологической компетенции учителей.	Февраль
Классные руководители	<p>Участие в работе методических объединений учителей, классных руководителей:</p> <p>Реализация программы «Здоровье» в школе;</p> <p>Инновационные процессы в области воспитания;</p> <p>Развитие инициативы и самостоятельности учащихся в классных коллективах;</p> <p>Организация профориентационной работы в классных коллективах;</p>	<p>Выступление «Психологическое здоровье школьников»</p> <p>Мини-тренинг</p> <p>Выступление, рекомендации.</p> <p>Лекция: формы и методы профориентационной работы, профориентация игра «Три судьбы»</p>	Повышение уровня психологической компетенции учителей.	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>
Пед.коллектив	Оформление уголка психолога	Таблица психокоррекционных мероприятий в процессе обучения	Повышение уровня психологической компетентности:	Октябрь

		школьников, с проблемами в обучении и поведении (разработка кафедры НИПК и ПРО)		
--	--	---	--	--

***Психологическое просвещение***

Пед.коллектив	Педсовет «Утверждение плана работы школы на 2018 – 2019 учебный год и анализ работы школы за 2017 – 2018 учебный год»	Доклад	Организация психолого-педагогических условий для успешности обучающихся	август
Педагоги-предметники	Психологический анализ урока	Посещение уроков, анализ, рекомендации	Создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	Январь
Педагоги	Заседания ПМПк 1. Обеспечение преемственности обучения и адаптация учащихся 1, 5 классов. Обеспечение преемственности обучения среднего и старшего звена. Обеспечение условий для успешной адаптации учащихся 10 классов. «Рекомендации педагогам с целью создания психолого-педагогических условий для успешности детей 1-2 классов, испытывающих трудности в процессе обучения».	Анализ полученных результатов наблюдения. Диагностики, рекомендации	Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка, определение ученических групп и параллелей	Октябрь, ноябрь, декабрь

**Родители**

***Консультирование***

Родители	Индивидуальные консультации по вопросам: адаптации учащихся в школьном	Беседа, рекомендации;	Оказание консультативной помощи	В течение года
----------	--	-----------------------	---------------------------------	----------------

	<p>пространстве; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам воспитания, обучения и развития детей; по проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания; взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Темы консультаций: “Подростковая тревожность и её причины”, “Первый раз в первый класс. Проблемы школьной адаптации”, ”Ещё раз про любовь”, “Успешность адаптационного периода в пятом классе”, “Воспитание подростков в семье и проблема психологической зависимости”, “Старший дошкольный возраст – будущие первоклассники”, ”Как развивать чувство ответственности в детях”, “Личностные особенности подростков и профориентация”</p> <p>«Как подготовить ребёнка к школе», «Как развить познавательные процессы и речь ребёнка», «Если у вашего ребёнка ЗПР», «Как общаться с трудным подростком», «Если у ребёнка вредные привычки», «Как поощрять и наказывать ребёнка»</p>		<p>в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.</p>	
Родители	Изучение удовлетворенности родителей общеобразовательным учреждением.	Методика «Удовлетворенность жизнедеятельностью образовательного	Отслеживание динамики уровня удовлетворенности родителей	Март

		учреждения»	образовательными услугами, предоставляемыми школой	
--	--	-------------	--	--

**Просветительская работа**

Родители	<p>«Успешная адаптация» или «Как помочь ребенку?» – для родителей первоклассников с использованием ИКТ;</p> <p>«Влияние отметки и оценки на развитие личности ребенка» - 2 класс</p> <p>«Пятиклассник» - для родителей 5 классов с использованием ИКТ;</p> <p>«Личностные особенности подростков и профориентация» - для родителей 9 классов (с использованием ИКТ);</p> <p>«Как родителям помочь подростку выбрать будущую профессию» - для родителей 11 кл.</p> <p>Психологические особенности мальчиков и девочек подросткового возраста» (с использованием ИКТ) - 7 класс</p> <p>«Подготовка к единому государственному экзамену. Как противостоять стрессу» - для родителей 9 и 11 кл.</p>	Выступление, мини-тренинг, анкетирование, беседа	Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка	В течение года
----------	---	--	---	----------------

Родители	Групповое занятие для родителей в рамках Дня открытых дверей «Мы и наши дети»	Тренинговое занятие	Психопросвещение, овладение родителями навыками конструктивного взаимодействия	Март
----------	---	---------------------	--	------

**Педагог-психолог**

**Организационно-методическая работа**

1	Планирование работы	Составление годового, четвертного и еженедельного планов работы	Планирование деятельности в соответствии с планом развития школы	В течение года
2	Анализ работы	Составление годового и четвертного анализа работы, статистической справки	Аналитическая деятельность с целью своевременной коррекции плана	Ноябрь, январь, март, июнь
3	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация плановой диагностики	сентябрь
4	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключения	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	В течение года
5	Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.	Организация помощи обучающим, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	В течение года
6	Анализ коррекционных занятий.	Анализ	Анализ деятельности с целью своевременной корректировки	В течение года

7	Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	
8	Ведение текущей документации	Заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно
9	Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	еженедельно
10	Оформление тематических стендов, уголков	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	1 раз в четверть
11	Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога;	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	В течение года
12	Представление опыта на районной конференции	Выступление	Повышение уровня квалификации	Август
13	Участие в семинарах, метод.совете, организованных внутри школы, районных и областных конференциях. видеоконференциях	Выступление, участие	Повышение уровня квалификации	В течение года по плану

14	Участие в работе инициативной группы по разработке концепции воспитательной системы школы	Изучение документов, анализ ситуации	Разработка концепции воспитания в соответствии с переходом на ФГОС	В течение года
15	Самообразование	Посещение библиотек. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты	Повышение уровня квалификации	В течение года
16	Оформление кабинета		Создание	
<b>Экспертная, диспетчерская деятельность</b>				
1	Подготовка коррекционно-развивающих программ; Подбор методической литературы в помощь педагогам. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися; Разработка рекомендаций родителям, педагогам по результатам консультирования. Ведение документации;	Наблюдение, посещение уроков, изучение документации	<i>Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка,</i>	В течение года
2	Организация помощи детям через направление на МППК, в центр диагностики и консультирования	Подготовка материалов	Организация сопровождения учащихся	В январе-феврале
<b>Проектная деятельность</b>				
1	Участие в реализации долгосрочных	Осуществление	Создание психолого-	В течение

	программ (Программы развития школы, Концепции воспитательной системы школы, программ «Здоровье», «Выбери жизнь», «Семья», «Одаренные дети»), осуществление мониторинга социально-психологического климата в коллективах педагогов и классов, реализация здоровьесберегающих технологий в педколлективе, проведение медико-психолого-педагогических консилиумов и т.д.	психолого-педагогических условий для реализации программ, отслеживание результативности	педагогических условий для развития обучающихся	года
--	---	---	---	------

### План работы психолога СП «Техникум»

Даты проведения	Вид работы	С кем проводится работа	Примечания
1	2	3	4
<b>1. Психологическое сопровождение профессиональной карьеры</b>			
В течение года	С помощью психодиагностики по тесту Климова, Холанда, исходя из личностных особенностей и предпочтений, определить предпочтительные факультеты, для профессионального самоопределения, поддержки будущего специалиста, поддержки профессиональной деятельности.	Абитуриенты и обучающиеся 1 курса	
В течение года	Деловые игры, тренинги, индивидуальные занятия по Резапкиной Г.В. и другие профориентационные мероприятия	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов	
В течение года	Беседы, консультации по личному запросу. Участие в днях открытых дверей, выставках.	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов	
<b>2. Адаптация нового набора к условиям обучения в комплексе</b>			
Сентябрь –	Диагностика 1 курса для выявления акцентуаций,	Обучающиеся 1	В процессе



ноябрь	мотивации к профессиональной деятельности, самооценки. С целью изучения индивидуальных особенностей личности учащихся использовать следующие методики: Опросник Шмишека для выявления акцентуации характера, методика изучения внимания, методика изучения интеллектуальной продуктивности, тест на определение поведения в стрессе, самооценка по Дембо-Рубинштейну	курса		анкетирования, тестирования, индивидуальных бесед выявить возрастные и нервно-психологические нарушения учащихся, составить «Группу риска».
В течение года	Работа по предупреждению возможных психологических проблем, оказание помощи детям в период адаптации к условия образовательного учреждения – психокоррекционные методики, тренинги – «Племя», «Башня», «Кораблекрушение», «Нарисуй свое настроение», «Нарисуй свою группу», «Шляпный вопрос», «Путанница», «Почему люди употребляют наркотики.?»», «Опасные – безопасные ситуации.».	Обучающиеся курса	1	
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение студентов “группы риска”</b>				
Сентябрь-ноябрь	1. Диагностика 1 курса с целью изучения эмоционально-волевой и познавательной сфер, мотивации на обучение, склонности к вредным привычкам, выявлению интересов обучающихся. При исследовании использовались: Анкета-опрос (определение интересов обучающихся, вредных привычек, мотивации к обучению), тест Шмишека (эмоциональные, коммуникативные особенности), тест на Интеллектуальную продуктивность, тест Бурдона (на внимание), тест Дембо-Рубинштейна (на самооценку).	Обучающиеся курса	1	В процессе анкетирования, тестирования, индивидуальных бесед выявить возрастные и нервно-психологические нарушения учащихся, составить «Группу риска».
В течение года	2. Психодиагностические мероприятия с целью определения направления психокоррекционной	Обучающиеся курсов	1,2,3	

	работы и для самопознания (Тест Люшера, ЦТО, Рисунок несуществующего животного, СМИЛ Субчике, Сонди, Ассоциативный тест Юнга, Толкование пословиц, 4-й лишний, Пиктограмма, 10 слов Лурия).		
В течение года	Психологические консультации с целью решения личных проблем, конфликтных ситуаций	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов	
В течение года	Психокоррекционные техники: Аутотренинг, Линия времени, Генограмма, Анализ родительских установок, «Ключ» Х.М. Алиева, Арт-терапия, методы АРТ-терапии	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов	
<b>4. Психологическое здоровье и развитие</b>			
В течение года	Психологическое тестирование перед тестированием на наркотики по МПР-опроснику, Скринниг-тесты на интернет-зависимость (Кимберли Янг, никотиновую зависимость по Фагерстрому, Мичиганский Алкоголь скрининг тест)	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов	
Сентябрь	Организация тестирование на предмет немедицинского употребления ПАВ	Обучающиеся 1 курса	
В течение года	Психокоррекционные занятия по методу дневников Г.А. Шичко, программе «Навигатор».	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов	
В течение года	Лекции, круглые столы, оформление стендов, по профилактике злоупотребления ПАВ, стрессов и конфликтов, безнадзорности и правонарушений. Беседы по ЗОЖ. Организация профилактических недель. Организация профилактических акций	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов	
<b>5. Развитие умений успешного обучения</b>			

В течение года	Методика «10 слов», Пиктограмма, Вербальный тест Айзенка, 4-ий лишний, Толкование пословиц	Обучающиеся 1,2,3 курсов	
В течение года	Анти-стрессовые техники, тренинги, Перспективная стратегия по Авдееву	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов	
В течение года	Тест Торренса, Пиктограмма	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов	
В течение года	Консультации, Тренинги, Анти-стрессовые техники	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов	
В течение года	Индивидуальные и групповые беседы перед участием студентов в конкурсах и мероприятиях	Обучающиеся 1,2,3,4 курсов	
<b>6. Индивидуальное консультирование</b>			
<b>Даты проведения</b>	<b>Вид работы</b>	<b>С кем проводится работа</b>	<b>Примечания</b>
1	2	3	4
В течение года	<p>1. Индивидуальная психокоррекционная и консультационная работа с студентами по их личному запросу и по запросу классных руководителей, преподавателей, родителей.</p> <p>2. Индивидуальные психокоррекционные мероприятия и психологические консультации с педагогами техникума по их личному запросу.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей в ситуациях разрешения конфликтов и профилактики аддиктивного поведения</p>	<p>Обучающиеся 1,2,3 курсов</p> <p>Педагоги</p> <p>Родители</p>	

### 7. Организационно – методическая работа

В течение года	Участие в педагогических советах и советах по профилактике. По запросу преподавателей посещать занятия с целью наблюдения за деятельностью учащихся в процессе обучения.		
В течение года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение научно-практических семинаров, лекций, конференций, вебинаров, круглых столов. Повышение психологических знаний</li> <li>2. Анализ и планирование деятельности, оформление кабинета, анализ научной и практической литературы.</li> <li>3. Разработка памяток, положений и прочей документации</li> <li>4. Оказание методической помощи классным руководителям, тьюторам в проведении классных часов</li> <li>5. Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками</li> <li>6. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации</li> </ol>		