

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
города Москвы
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
(ГБПОУ МГОК)**

Вишнёвая улица, дом 5, Москва, 125362
Телефон/факс 8 (495) 491-57-55
ИНН/КПП 7733023121/773301001

<http://mgok.mskobr.ru/>
e-mail: mgok@edu.mos.ru

**Мнение выборного
Профсоюзного органа
УЧТЕНО**


_____ **Е.В. Алексейкова**
«03» 06 _____ 20 20

«03» 06 _____ 2020 № 14



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МГОК
И.А. Артемьев

«03» 06 _____ 20 20

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ МГОК**

1. Общие положения

1. Положение о Летней смене МГОК (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), указом Мэра Москвы от 5 марта 2020 г. № 12-УМ «О введении режима повышенной готовности» (в редакции указов Мэра Москвы от 10 марта 2020 г. № 17-УМ, от 14 марта 2020 г. № 20-УМ, от 16 марта 2020 г. № 21-УМ, от 19 марта 2020

г. № 25-УМ, от 23 марта 2020 г. № 26-УМ, от 25 марта 2020 г. № 28-УМ, от 26 марта 2020 г. № 31-УМ, от 27 марта 2020 г. № 33-УМ, от 29 марта 2020 г. № 34-УМ, от 31 марта 2020 г. № 35-УМ, от 2 апреля 2020 г. № 36-УМ, от 4 апреля 2020 г. № 39-УМ), методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04) в целях оказания методической помощи при реализации программ дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Летняя смена МГОК – это образовательная дистанционная площадка, созданная для 1-11 классов структурного подразделения «Средняя общеобразовательная школа Союза машиностроителей России» ГБПОУ МГОК в целях расширения кругозора и повышения уровня знаний обучающихся в разных предметных областях, формирования многофункционального языкового пространства в ГБПОУ МГОК, осуществляющая реализацию образовательной деятельности с учетом современных тенденций и технологий.

3. В Положении использованы следующие определения:

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2. Цель и задачи Летней профильной смены МГОК

Летняя смена МГОК осуществляет реализацию образовательных программ по разным направлениям в рамках следующих смен:

2.1. Летняя смена «Языковая площадка» – это новый формат уникальной методики обучения иностранным языкам, направленной на формирование и систематизацию теоретических знаний. Программа работы выстроена с учетом сочетания теоретических и практических знаний (практикоориентированное обучение).

Цель летней профильной смены «Языковая площадка» – повышение уровня языковой подготовки по иностранным языкам и общей культуры обучающихся.

Задачи летней смены «Языковая площадка»:

- развить у обучающихся интерес к изучению иностранных языков;
- создать условия для интеллектуального развития школьников;
- развить способности у обучающихся к использованию иностранного языка как инструмента коммуникации;
- расширить лексический запас иностранных языков у обучающихся через активные формы работы.

2.2. Летняя смена «Основы электроники» – это новый формат реализации программы дополнительного образования по электронике, направленной на приобретение теоретических знаний и их практическое применение (практикоориентированное обучение).

Цель летней смены «Основы электроники» – повышение уровня технической подготовки в области электроники и развитие технического мышления обучающихся.

Задачи летней смены «Основы электроники»:

- развить у обучающихся интерес к изучению электроники;
- создать условия для интеллектуального развития школьников;
- развить способности у обучающихся к применению основ электроники в повседневной жизни;
- способствовать овладению практическими навыками по диагностике электронных приборов и разработке электрических схем.

2.3. Летняя смена «Журналист Онлайн» – обучающая профориентированная площадка, направленная на ознакомление школьников с основами журналистики, позволяющая встретиться с интересными людьми, историческими личностями, совершить виртуальные прогулки по земному

шару, увидеть закулисы профессии журналиста, а также научиться работать в медиаиндустрии и создать свои медиапродукты.

Целью летней смены «Журналист Онлайн» является ознакомление участников с журналистскими профессиями, а также применение полученных знаний на практике.

Задачи летней смены «Журналист Онлайн» заключаются в формировании у обучающихся:

- нравственных качеств, соблюдении этических норм в профессиональной деятельности журналиста-репортера;
- творческого мышления, умения замечать интересные факты в повседневной жизни, четко и понятно высказывать свои мысли на бумаге;
- навыков в выборе адекватных средств передачи информации с сохранением нравственных ориентиров журналистики как профессии;
- содействовать поддержанию и соблюдению школьной корпоративной культуры.

2.4. Летняя смена «Юный информатик» – обучающая площадка для первых шагов в IT-технологии и углубленного изучения компьютера с целью использования его в профессиональной деятельности.

Цель: погружение школьников в информационные технологии, а также формирование у обучающихся умения грамотно осуществлять подбор необходимого оборудования для эффективного решения конкретной технической задачи.

Задачи Летней смены «Юный информатик»:

- развитие скоропечатания;
- развитие способности работать в специализированном офисном программном обеспечении;
- развитие умения использования графической информации;
- формирование навыка подбора необходимого оборудования исходя из системных требований программного обеспечения и времени.

2.5. Летняя смена «Каникулы с пользой» – площадка по формированию у школьников социальной значимости правильного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения в соответствии с принципами гармонии и баланса в природе.

Цель Летней смены «Каникулы с пользой»: развитие у обучающихся интереса к окружающему миру и формирование экологической культуры, в основе которой заложено ответственное отношение к природе.

Задачи Летней смены «Каникулы с пользой»:

- формирование у обучающихся ответственного, бережного отношения ко всему живому и к самой Земле как уникальной экосистеме;
- повышение их уровня знаний и умений, необходимых для охраны окружающей природной среды;
- создание атмосферы творчества для самореализации и самовыражения обучающихся, условий для сотрудничества через вовлечение воспитанников тематической площадки в различные виды деятельности;
- развитие и укрепление связи школы и семьи посредством совместной деятельности.

2.6. Смена «Летние шахматы в МГОК» – это развивающие занятия по шахматам для всех уровней и возрастов. Шахматы – увлекательная игра, обучающая управлению ресурсами не только «военными», но и любыми другими, включающая элементы менеджмента, неотъемлемой частью которого является процесс принятия решений.

Отличительная особенность и новизна «Летних шахмат в МГОК» заключается в:

- поэтапном освоении обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем владения игрой освоить все стратегии и технику;
- авторской методике индивидуального подхода к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности, основанного на методе наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Цели смены «Летние шахматы в МГОК»: развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала, а также социализации обучающихся посредством обучения игры в шахматы.

Задачи смены «Летние шахматы в МГОК»:

- познакомить обучающихся с шахматными терминами, фигурами, правилами игры и шахматным кодексом, обозначить ценность шахматных фигур (сравнительная сила и значимость фигур);
- создать условия для развития у обучающихся интеллектуальных способностей, развития последовательного, стратегического и логического мышления;
- формировать умение производить логические операции, принимать обоснованные решения; развивать приемы умственной деятельности: анализа, сравнения, аналогии, обобщения;
- Способствовать развитию саморегуляции (контроля и управления своими эмоциями и действиями).

2.7. Летняя смена «3D анимация»

Летняя смена – это новый формат обучения 3D моделированию и анимации, направленный на формирование и развитие творческих навыков и умений подростков в области дизайна и информационных технологий. Программа работы выстроена с учетом сочетания теоретических и практических знаний (практикоориентированное обучение).

Цель Летней смены «3D анимация»: сформировать у обучающихся навыки трехмерного моделирования и анимации игровых персонажей и объектов.

Задачи Летней смены «3D анимация»:

- поддержка и развитие детского технического творчества;
- формирование у обучающихся представления о трехмерном моделировании, его назначении, промышленном и бытовом применении, перспективах развития;
- способствовать расширению кругозора в области знаний, связанных с компьютерными технологиями, развитию творческих способностей, фантазии и эстетического вкуса;
- развить у обучающихся навыки в 3D моделировании и анимации (3Ds Max/Maya) с обязательным изучением программного обеспечения;
- выработать практические навыки и умения в создании 3-х мерной модели игрового персонажа с учётом требований современной игровой индустрии;
- приобретение опыта работы в графических средах, овладение обучающимися навыками ретопологии, развёртки модели;
- научить риггингу и анимации моделей трехмерных персонажей, эффективно использовать базовые инструменты создания объектов;
- способствовать формированию потребности к осознанному использованию компьютерных технологий при обучении в школе и в повседневной жизни.

3. Алгоритм организации Летней профильной смены МГОК в дистанционном формате

3.1. Администрация ГБПОУ МГОК:

3.1.1. Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения педагога дополнительного образования/учителя для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий:

- определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в образовательном процессе,
- определяет ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой направленности дополнительного образования,
- рассматривает возможность обеспечения педагогов дополнительного образования/учителя и, по возможности, обучающихся необходимым оборудованием.

3.1.2. Информировывает обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий.

3.1.3. Осуществляет учет обучающихся, осваивающих программу дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий, а также учет результатов образовательного процесса в электронной форме.

3.2. Основы воспитательной и образовательной деятельности Летней смены МГОК:

3.2.1. Обучающиеся регулярно посещают занятия (дистанционно).

3.2.2. Педагоги дополнительного образования/учителя осуществляют учет обучающихся, осваивающих образовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2.3. Проводят уроки в разных формах и с применением разнообразных методов (предусмотрено включение во все программы проведение викторин, соревнований и конкурсов, экскурсии проводятся в режиме онлайн).

3.3. Педагог дополнительного образования/учитель:

3.3.1. Объясняет родителям особенности перехода на дистанционную форму обучения (возрастает роль участия родителей в процессе образования своих детей).

3.3.2. Осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения обучающихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие на выбор компьютера, ноутбука, планшета, либо телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия).

3.3.3. Определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по направленности, планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.

3.3.4. Определяет средства коммуникации; почта, чат, электронный журнал; формат проведения видеозанятий – вебинар, скайп, Zoom и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии.

3.3.5. Определяет учебный материал для своего предмета (например, перечни фильмов, творческие работы), допустимый объём заданий на неделю в дистанционной форме обучения.

3.3.6. Определяет формат выполнения заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы обучающихся с дистанционным взаимодействием с подробным описанием технологии: например, как обучающиеся сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.

3.3.7. Предоставляет обучающимся время для выполнения заданий в соответствии с расписанием занятий и проверяет задания.

3.3.8. Независимо от используемых технологий и сервисов, в ходе обучения педагог дополнительного образования/учитель для отчета должен собирать цифровой след (фиксацию фактов деятельности педагога и обучающегося) в различных форматах (скриншоты чатов; результаты тестирования, опроса, решения задач; эссе, рефераты и другие проекты).

4. Деятельность педагогов Летней профильной смены МГОК при осуществлении образовательной деятельности в дистанционном формате

4.1. Алгоритм действий педагога дополнительного образования/учителя при проведении обучения в дистанционном формате:

1. Сформировать учебный материал.
2. Определить формат взаимодействия с обучающимися.
3. Определить способ организации обратной связи и контроля.
4. Проанализировать проблемы дистанционного обучения и выработать алгоритмы их преодоления.
5. Выбор способа проведения занятий.

4.2. В зависимости от технических возможностей для проведения дистанционных занятий допускается использование:

- занятий с применением кейс-технологий (технологий передачи учебных материалов на бумажных и электронных носителях), при которых

достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию, предоставленную педагогом. Обучающийся должен быть обеспечен электронной почтой и собственным электронным адресом.

- онлайн-занятий в интернете, где коммуникации используются постоянно. Обучающийся должен иметь свободный доступ к интернету, иметь собственный электронный адрес. Дистанционную работу можно проводить одним из двух способов или использовать их комбинацию.

4.3. Формирование учебного материала.

4.3.1. При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие интерактивные материалы или курсы по предмету, а в случае их отсутствия – создать учебные материалы самостоятельно, используя мультимедийное представление учебной информации.

4.3.2. В структуру материала должны входить следующие содержательные компоненты:

- учебный материал, включая необходимые иллюстрации;
- инструкции по его освоению;
- вопросы и тренировочные задания;
- контрольные задания и пояснения к их выполнению.

4.3.3. К учебным материалам необходимо добавлять инструкции по работе (по аналогии с объяснениями в группе). В инструкции указываются: время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки.

4.4. Определение формата взаимодействия с обучающимися.

4.4.1. В целях преодоления одной из сложностей дистанционного обучения – отсутствия живого общения, педагогу необходимо определить формат обратной связи со слушателями. Обратная связь – наиболее действенный способ вовлечения обучающегося в учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий. Обратная связь позволяет определить эмоциональное состояние слушателя, степень его вовлеченности к процессу обучения, степень освоения изучаемого материала (чаты, форумы, кейсы, творческие задания, проекты и другие интерактивные форматы).

4.4.2. При выборе различных форматов дистанционного обучения необходимо учитывать Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях по продолжительности нахождения обучающегося за экраном компьютера (*Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 22.05.2019 г.*).

4.5. Для реализации обучения необходимо использовать следующие форматы дистанционного обучения:

4.5.1. *Видеозанятие* – позволяет за короткие сроки передать максимальный объем информации. Слушатель может просмотреть видеозанятия в любое время (офлайн режим). При разработке видеозанятия необходимо следовать следующим правилам:

- разделять и сокращать используемый материал (убирать лишнюю информацию);
- концентрироваться на самых сложных вопросах (данный момент должен носить консультативный характер);
- предоставлять слушателю визуальный контакт (некоторую простую информацию, которую цифровые технологии могут передать легче, чем педагог). Чтобы сохранить интерактивность данного формата обучения, необходимо призывать обучающихся к общению, чаще задавать вопросы и запускать голосование.

4.5.2. *Разноформатный контент* – текстовый материал, презентации, инфорграфика. При использовании данного контента нужно учитывать следующие условия:

- указанный материал должен быть интересным;
- ограничен коротким периодом освоения (не более 5-10 минут);
- материал должен быть доступен в любое время;
- включать в себя увлекательные события, примеры, кейсы, тренажёры.

Изучая данный контент, обучающийся может выполнять определенные задания педагога дополнительного образования (отвечать на опросники и комментировать их). Для мотивирования обучающегося к изучению данного материала необходимо чаще задавать вопросы, акцентировать внимание обучающегося на интересных событиях и примерах, постоянно стимулировать обучающегося к комментариям. Для обратной связи педагогу необходимо отвечать на комментарии обучающегося, обобщать результаты опроса.

4.6. На онлайн занятии педагог дополнительного образования/учитель объясняет материалы, отвечает на вопросы обучающихся и задает вопросы им.

4.7. На онлайн-встречах и в чатах для слушателей, обучающиеся задают вопросы, связанные с выполнением заданий.

5. Системы, форматы и инструменты дистанционного обучения

5.1. Инструменты и сервисы взаимодействия учителя и ученика в условиях дистанционного обучения (для использования всех ниже рассматриваемых

инструментов необходимо наличие микрофона, веб-камеры и доступа в Интернет):

5.1.1. Zoom (предпочтительная платформа для проведения обучения с целью создания единой образовательной среды ГБПОУ МГОК):

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами;
- загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней;
- есть возможность использования виртуальной доски.

5.1.2. Skype дает следующие возможности:

- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- дает возможность обмена файлами; - загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней.

5.1.3. Microsoft Teams:

- доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);
- обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);
- дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 300 учеников одновременно);
- есть функционал демонстрации экрана компьютера;
- возможность совместной работы учителя и учеников с файлами различных расширений (Word, Excel, PowerPoint и др.);
- файловое хранилище до 10 Гбайт;
- возможность формировать план событий и задачи (интегрирован с Outlook).

6. Особенности реализации программы Летней профильной смены МГОК

- 6.1. Летняя профильная смена МГОК создана для обучающихся 1-11 классов структурного подразделения «Средняя общеобразовательная школа Союза машиностроителей России» ГБПОУ МГОК.
- 6.2. Летняя смена МГОК действует с 1 июня по 15 августа 2020 года.
- 6.3. Форма проведения Летней смены МГОК: дистанционная.
- 6.4. Все мероприятия и занятия Летней смены МГОК соответствуют школьной программе и направлены на повышение уровня подготовки в разных предметных областях.
- 6.5. Содержание, формы и методы обучения определяются педагогическим коллективом кафедр.
- 6.6. Контроль за деятельностью Летней профильной смены МГОК осуществляет по приказу заведующий кафедрой (аналог – летние курсы подготовки к Московскому детскому чемпионату KidSkills).
- 6.7. Деятельность Летней профильной смены МГОК имеет открытый характер. Информация об учебных планах должна быть доступна в интернете.
- 6.8. Организация учебного процесса осуществляется только по расписанию, утвержденному директором ГБПОУ МГОК.
- 6.9. Изменения в режиме занятий обучающихся определяются приказом директора ГБПОУ МГОК в соответствии с нормативно-правовыми документами.

РАЗРАБОТАНО:

Старший методист

В.О. Белевцова 

« 03 » 06 20 20 г.

Педагог-психолог

И.П. Родионова 

« 03 » 06 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

И.В. Петрова 

« 03 » 06 20 20 г.

Заместитель директора по УВР

Е.А. Голубкова 

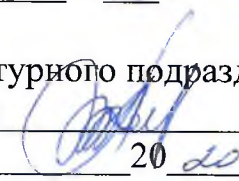
« 03 » 06 20 20 г.

Начальник юридического отдела

С.А. Матюхин 

« 03 » 06 20 20 г.

Начальник структурного подразделения

М.А. Залесовская 

« 03 » 06 20 20 г.

Начальник отдела

Т.М. Лобанова 

« 03 » 06 20 20 г.