

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
города Москвы

**«Московский государственный образовательный комплекс»
(ГБПОУ МГОК)**

Вишнёвая улица, дом 5, Москва, 125362
Телефон/факс 8 (495) 491-57-55, 8 (495) 491-92-25
ИНН/КПП 7733023121/773301001

[http:// mgok.mskobr.ru/](http://mgok.mskobr.ru/)
E-mail: mgok@edu.mos.ru

УТВЕРЖДЕНО
На Педагогическом совете
Образовательного комплекса
Протокол № 1
от «31» 08 2015 года

УТВЕРЖДЕНО
На Совете
Образовательного комплекса
Протокол № 9
от «10» 09 2015 года

Мнение выборного
Профсоюзного органа

УЧТЕНО
Е.В. Астаурова
от «31» 08 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор Образовательного
комплекса
И.А. Артемьев
2015 г.



«10» 09 2015 г. № 44

**ПРАВСТВЕННЫЕ ЗАПОВЕДИ ПЕДАГОГА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
КОМПЛЕКС»**

1. Умей признавать свои ошибки и старайся не повторять их.
2. Если твои ученики совершают что-то плохое, подумай, где ты допустил ошибку.
3. Чаще вспоминай себя в детстве – легче будет понимать детей.
4. Старайся в самых конфликтных ситуациях представить себя на месте своего ученика.
5. Откажись от идеи превосходства над своим учеником.
6. Не принуждай ребенка к откровенности и не лезь к нему в душу, если он этого не хочет. Умей ждать!
7. Старайся видеть даже самые маленькие успехи своих детей и радоваться им.

8. Помни, что ты – не идеал, поэтому принимай своего ученика таким, каков он есть.

9. Организуй работу с детьми так, чтобы они как можно больше общались друг с другом, слышали друг друга.

10. Ничего не делай за своих учеников, но делай вместе с ними.

11. Развивай в себе умение быть смешным, смеяться над собой, своими недостатками.

12. Полезнее один раз попросить ребенка о чем-либо, чем сто раз приказывать ему что-то сделать.

13. Избегай ханжества в трудных вопросах жизни.

14. Если можно что-то не заметить, постарайся не заметить.

15. Не читай нотаций и не ищи виноватых, постарайся искать истину.

16. Не гонись за любовью детей, она сама тебя настигнет, если ты ее заслужишь.

17. Берись с детьми за такие дела, реальный результат которых они могут увидеть.

18. Опасайся любимчиков – это лишит тебя возможности быть справедливым.

19. Уважай мнение своих учеников.

20. Не убивай своих учеников своими знаниями, дай им возможность проявить себя.

21. Если тебе кажется, что дети тебя не любят, то так оно и есть.


22. Если ты позволяешь себе говорить, что дети, которых поручено воспитывать, ужасны, значит, так оно и есть. При твоём воспитании они не могут быть другими.

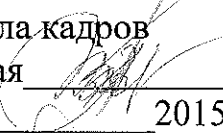
**Приемы работы
для отработки с учащимися
во время нравственных классных часов
сущности некоторых нравственных понятий.**

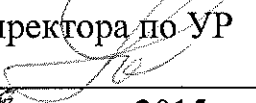
1. Поиск близких и противоположных нравственных понятий.
2. Выделение ситуаций, определяющих смысл нравственного понятия.
3. Словесное определение нравственного понятия.
4. Коммуникативное письмо.
5. Контраргументы.
6. Письмо значимому лицу или самому себе.
7. Ранжирование.

**Приемы работы
для отработки с учащимися
во время нравственных классных часов
сущности некоторых нравственных понятий.**


1. Поиск близких и противоположных нравственных понятий.


Заместитель директора по УПР
А.В. Руденко 
« 31 » 08 2015 г.

Начальник отдела кадров
М.А. Залесовская 
« 31 » 08 2015 г.

Заместитель директора по УР
Е.В. Романова 
« 28 » 08 2015 г.

Руководитель службы безопасности
С.Г. Кравцов 
« 31 » 08 2015 г.

Зам. директора по УВР
Е.А. Голубкова 
« 28 » 08 2015 г.

Начальник юридического отдела
С.А. Матюхин 
« 31 » 08 2015 г.

2. Выделение ситуаций, определяющих смысл нравственного понятия.
3. Словесное определение нравственного понятия.
4. Коммуникативное письмо.
5. Контраргументы.
6. Письмо значимому лицу или самому себе.
7. Ранжирование.


Рекомендации по проведению нравственного классного часа.

1. Проблема нравственного классного часа должна быть актуальна для класса, школы, страны.
2. Нравственный классный час не должен затрагивать личность конкретных учащихся, навешивать ярлыки, собственное мнение учителя учащимися.
3. Нравственный классный час должен быть тщательно подготовлен.
4. Нравственный классный час предполагает свободу высказываний учащихся в рамках темы, разброс мнений, отсутствие критики высказываний учащихся.
5. Нравственный классный час должен привлекать материалы для обсуждения высокого эмоционального накала.
6. Нравственный классный час должен формировать убеждения, демонстрировать человеческие взаимоотношения высшей пробы.
7. Его содержание должно быть ярким, интересным, запоминающимся, будить лучшие чувства человека.
8. Речь учителя во время такого классного часа должна быть яркой, отточенной, убедительной и проникновенной, насыщенной яркими примерами и образами.
9. Нравственный классный час – это диалог, но ни в коем случае не монолог одного человека, когда все остальные остаются при своем мнении.
10. Нравственный классный час предполагает выводы, которые самостоятельно должны сделать учащиеся, а не учитель.
11. В конце нравственного классного часа должна быть рефлексия, которая может стать ярким и трогательным финалом такого классного часа (песня, обмен рукопожатиями, совместно прочитанное стихотворение).

Разработчик:
Старший методист
Бубнов М.В.

Согласовано:

Заместитель директора

Е.В. Шемякина 

« 31 » 08 2015 г.

Главный бухгалтер

Е.М. Щекочихина 

« 28 » 08 2015 г.